



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIBOŘÍ, P.O.

J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY Školní rok 2024/2025

Zpracovali:
Mgr. Jan Peška
ředitel školy
Lenka Englická
zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

září 2025

Obsah

Část I. Výroční zpráva Základní školy Meziboří	6
1 ÚVOD	6
2 O ŠKOLE	7
2.1. Identifikační údaje	7
2.2. Charakteristika školy	8
2.3. Údaje o zaměstnancích	9
2.3.1. Přehled o učitelích	13
2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	14
2.4. Využití kapacity školy	16
2.4.1. Materiální využití školy	16
2.4.2. Co se podařilo realizovat	1
2.4.3. V čem je třeba v dalších letech pokračovat	17
2.5. Učební plán	17
2.5.1. Novelizace Rámcového vzdělávacího programu	18
2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných událostí	19
2.6. Anonymní výhružka školám	20
2.7. Škola a okolí	20
2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy	20
2.7.1.1. Wellbeing žáci červen 2025	20
2.7.2. Uklidíme Česko	22
2.8. Základní údaje o hospodaření	23
2.8.1. Tabulka	23
2.8.2. Sponzorské dary, dotace	23
2.9. Údaje o výsledcích kontrol	24

2.9.1. Audity	24
2.9.2. Česká školní inspekce – jaro 2025	24
3 O VZDĚLÁVÁNÍ	27
3.1. Cíle vzdělávání	27
3.2. Hodnocení a klasifikace	27
3.2.1. Liga žáků	28
3.2.2. Srovnávací testy	31
3.2.3. Maturit(k)y	33
3.2.4. Oborový den Pohybem proti trdomyslnosti	34
3.2.5. Národní testování žáků 7.tříd – jaro 2025	34
3.3. Přehled o zápisu do I. tříd	35
3.4. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce	35
3.5. Prevence rizikového chování	36
3.6. Charita	36
3.7. Sportovní úspěchy žáků, vědomostní soutěže a kulturní akce	37
3.8. Mimoškolní zájmová činnost	38
3.8.1. Kroužky	38
3.8.2. Školní družina	39
3.9. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze	41
3.9.1. Letní tábor	41
4 ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA	42

Část II. Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří	44
1. Základní údaje o škole	45
2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří	46
3. Podmínky pro vzdělávání	47
4. Životospráva	49
5. Organizace vzdělávání	50
6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	51
Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2024/2025	52
1. Elektronický školní informační systém	52
2. Komunikace se zákonným zástupcem dítěte	52
3. Se Sokolem do života	53
4. Podpora dětí za sociálně znevýhodněného prostředí	53
5. Rodiče vítáni	54
6. Logopedická prevence	54
7. Grafomotorika	54
8. Propagace školy	55
9. Učení v přírodě	55
10. Moderní formy výuky	55
11. Školní preventivní program	55
Další vzdělávací činnost v MŠ ve školním roce 2024/2025	57
7. Personální údaje	59
8. Materiální podmínky vzdělávání	60
9. Provoz Mateřské školy Meziboří	61

Část III. Přílohy

Příloha č. 1 Strategie rozvoje školy 2024-2026

Příloha č. 2 Plán DVPP 2024/2025

Příloha č. 3 Vysvědčení školy

Příloha č. 4 Hodnocení plnění planu práce výchovného poradce 2024/2025

Příloha č. 5 Prevence rizikového chování

Příloha č. 6 Sportovní úspěchy žáků

Příloha č. 7 Vědomostní soutěže a vzdělávací akce

Příloha č. 8 Kulturní akce

Příloha č. 9 Projekty

Příloha č. 10 Akce Mateřské školy Meziboří

ČÁST I. Výroční zpráva základní školy

1 ÚVOD

Povinnost zpracovávat každoročně výroční zprávu o činnosti školy ukládá řediteli školy §10 odst.3 zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a její strukturu dále určuje § 7 vyhlášky MŠMT č.15/2005 Sb. Povinností ředitele je dále výroční zprávu zaslat zřizovateli školy, zveřejnit její znění na přístupném místě, umožnit každému do ní nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou obdržet její kopii.

Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Meziboří je zároveň koncipována jako prezentace činnosti na veřejnosti; vzhledem k rozsahu je fotografická a obrazová dokumentace součástí příloh.

Zpráva je předkládána k projednání a pro potřeby zřizovatele prostřednictvím Rady města a dále Školské radě při ZŠ a MŠ Meziboří. K nahlédnutí, pořízení kopie, opisu nebo výpisu je zpráva uložena v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy www.zsmezibori.cz.

Součástí je také výroční zpráva mateřské školy (viz **část II. Výroční zpráva mateřské školy**).



2 O ŠKOLE

2.1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p. o.
Adresa	J. A. Komenského 340, Meziboří 435 13
IČO	62209051
Tel.	476 747 357
Školní jídelna	727 842 512
Školní družina / školní klub	702 052 921
E-mail	<u>skola@zsmezibori.cz</u>
Web	<u>www.zsmezibori.cz</u>
Zřizovatel	Město Meziboří

Školská rada	Zástupci rodičů	Mgr. Petra Zavázalová Lenka Kucharczyková Mgr. Lucie Hájková
	Zástupci zřizovatele	Ing. Pavel Průša Jana Brunová Miroslava Sochorová
	Zástupci zaměstnanců školy	Mgr. Dana Šudomová – předseda ŠR Mgr. Vojtěch Šrůma Jana Šrůmová

2.2. Charakteristika školy

Základní škola je ne-li první, tedy jistě nejdůležitější období, kdy se utváří osobnost žáků prostřednictvím spolupráce ve formálních skupinách. Proto je kromě vzdělávání stěžejním úkolem pedagogů na základní škole podporovat rozvoj sociálních a mravních dovedností žáků. Základní škola a Mateřská škola Meziboří proto usiluje o to, aby byla otevřená všem žákům bez rozdílu, čemuž odpovídá i motivační název ŠVP ZV Rovná škola. Zároveň se snaží aktivně vstupovat do společenského dění ve městě.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu ŠVP ZV Rovná škola, v aktuálním znění z 1. září 2022. Aktualizován byl podle úprav Rámcového vzdělávacího programu, který reflektuje podněty a zkušenosti s distanční výukou v době pandemických opatření. Kromě nových metod a využití ICT se jedná rovněž o rozšíření záběru výuky informatiky, vč. základů robotiky. Podoba ŠVP ZV se průběžně přizpůsobuje aktuálním potřebám školy a vychází z poznatků a zkušeností získaných v průběhu školních let.

V současné době všichni učitelé participují na přípravách změn plynoucích z chystané novelizace RVP ZV (viz kap. 2.5.1. Novelizace RVP ZV). Tyto úpravy se pochopitelně promítly a promítnou i do školního učebního plánu – viz kap. 2.5. Učební plány).

Jak naznačuje motivační název ŠVP ZV Rovná škola, cílem aktivit školy je úsilí o důsledně rovný přístup ke všem dětem. To se týká nejen uplatňování zásad inkluze (viz kapitola 2.5.1. Integrace a inkluze), ale i spravedlivě a srozumitelně nastavených pravidel hodnocení a chování. Je nezbytná neustálá sebereflexe školy a citlivý přístup k novým výzvám. To s sebou přináší zvýšené nároky na profesionalitu a především lidské, resp. morálně volní vlastnosti všech pedagogických pracovníků.

Přesto jsou ve strategii rozvoje školy podrobněji specifikovány některé klíčové oblasti, na něž je kladen důraz. Tomu je samozřejmě třeba uzpůsobit i směřování personálního a technického vybavení školy (viz též Příloha č.1 Strategie rozvoje školy).

Motto:

Jen křídla nestačí - abychom mohli létat, potřebujeme se dobře odrazit.

2.3. Údaje o zaměstnancích stav k 30. 6. 2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

PEŠKA	Jan	Mgr.	ředitel školy
BRANDTOVÁ	Denisa	Mgr.	zástupkyně ředitele pro I. + II. stupeň ZŠ
KOVÁŘOVÁ	Petra	Bc.	zástupkyně ředitele pro ekonomiku a provoz
TŮMOVÁ	Věra	Bc.	hospodářka
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.	výchovný poradce pro volbu povolání a poruchy chování a učení
PATKOVÁ	Irena	Mgr.	koordinátor prevence rizikového chování
KOPECKÝ	Pavel	Mgr.	ICT koordinátor, environmentální koordinátor

Školní družina

BOUZKOVÁ	Petra	vychovatelka
HOUDKOVÁ	Zdeňka	vychovatelka
HRAŠNOVÁ	Martina	vychovatelka
ŠRŮMOVÁ	Jana	vychovatelka

Provozní zaměstnanci

STEHLÍK	Michal	školník
TŮMOVÁ	Šarlota	vrátná
JEDINÁKOVÁ	Romana	uklízečka
KAŇJAKOVÁ	Markéta	uklízečka
PETRUK	Ludmila	uklízečka
ŠRŮMA	Otakar	údržbář

Školní jídelna

BOUZEK	Jan	vedoucí školní jídelny
ŠIMKŮ	Monika	kuchařka
KOPŘIVOVÁ	Zdeňka	kuchařka
SAMCOVÁ	Lucie	kuchařka
TOMRLOVÁ	Jaroslava	pomocná kuchařka

Asistentky pedagoga

BOUZKOVÁ	Petra	
BRABCOVÁ	Andrea	
HOUDKOVÁ	Zdeňka	
MORAVCOVÁ	Drahomíra	Ing.
OPOLSKÁ	Lada	
RŮŽIČKOVÁ	Andrea	
ŠUMOVÁ	Pavla	
VESELÁ	Jitka	
WOLFOVÁ	Kamila	

Školní asistent (hrazeno v rámci projektu ŠABLONY III – JAK– viz Příloha č. 9)

ZDEŇKOVÁ	Michaela
----------	----------

Školní psycholožka

PAVLÍKOVÁ	Zdeňka	PhDr.
-----------	--------	-------

Mateřská dovolená

BÍZOVÁ	Vendula	Mgr.
FRANKOVÁ	Michaela	
JAKŠOVÁ	Michaela	
MAJZLÍKOVÁ	Kateřina	
LHOTÁKOVÁ	Karolína	Mgr.
ŠRŮMOVÁ	Alice	Mgr.
TOPITZEROVÁ	Veronika	Mgr.

Učitelé ZŠ

BÍLEK	Jiří	Mgr.
BRANDTOVÁ	Denisa	Mgr.
DRTIL	Jiří	
FRÖHLICHOVÁ	Karin	Mgr.
KOMÁRKOVÁ	Jaroslava	Mgr.
KOPECKÝ	Pavel	Mgr.
KOVAŘÍKOVÁ	Michaela	Mgr.
KUNKELOVÁ	Dáša	Mgr.
LENC	Petr	Mgr.
LENCOVÁ	Alena	Mgr.
MORAVCOVÁ	Drahomíra	Ing.
NOVÁK	Antonín	Bc.
NOVÁKOVÁ	Jitka	Mgr.
PATKOVÁ	Irena	Mgr.
PAŠKOVÁ	Lenka	DiplUm.
PEŠKA	Jan	Mgr.
PEŠKOVÁ	Kateřina	Mgr.
PETRMICHL	Tomáš	Ing.
PETRMICHOVÁ	Pavla	DiS.
PROCHÁZKA	Martin	Bc.
PROCHÁZKOVÁ	Martina	Mgr.
ŘEHÁKOVÁ	Veronika	Mgr.
SMOLA	Jiří	Mgr.
ŠRŮMA	Vojtěch	Mgr.
ŠUDOMOVÁ	Dana	Mgr.
URBANOVÁ	Dominika	Mgr.
VOKOUNOVÁ	Liběna	Mgr.
VOPATOVÁ	Pavla	Mgr.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

viz též část II. Výroční zpráva mateřské školy

učitelky MŠ

ENGLICKÁ	Lenka		zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání
FRANKOVÁ	Andrea	Bc.	učitelka MŠ
HERINKOVÁ	Petra	DiS.	učitelka MŠ
KOUCKÁ	Kamila		učitelka MŠ
KŘAPKOVÁ	Renáta	Bc.	učitelka MŠ
KŘÍŽOVÁ	Věra		učitelka MŠ
LANGOVÁ	Zuzana	DiS.	učitelka MŠ
PICHERTOVÁ	Zuzana		učitelka MŠ
PLEVOVÁ	Eva	Bc.	učitelka MŠ
STUDNIČKOVÁ	Lucie		učitelka MŠ

Asistentky pedagoga

HAMPLOVÁ	Barbora	
NAUŠOVÁ	Veronika	
URBÁNKOVÁ	Alena	
VEVERKOVÁ	Petra	Bc.

Provozní zaměstnanci

HAJNÁ	Monika	uklízečka
LIŠKOVÁ	Eva	uklízečka

Školní jídelna

RABOCHOVÁ	Petra	kuchařka
RILKOVÁ	Dana	kuchařka
SLÁMOVÁ	Jaroslava	pomocná kuchařka

2.3.1. Přehled o učitelích ZŠ (stav k 30.6.2025)

Příjmení a jméno (poznámka)		Aprobace	I. stupeň	II. stupeň	Kvalifikovaně										Nekvalifikovaně		
Bílek Jiří	Mgr.	Čj – Dě	0	22	Č 9	D 6	On 5	vZ 1	Vv 1								
Brandtová Denisa	Mgr.	Ch – On	0	9	Ch 8	Vv1											
Drtíl Jiří			0	22	Č 6	Nj 6	Ajk 1	vZ 1	Př 6	Vv 1	vZ 1						
Fröhlichová Karin	Mgr.	I.st.	20	0	TU 20												
Komárková Jaroslava	Mgr.	I.st. Spd	22	0	TU 22												
Kopecký Pavel (ICT)	Mgr.	I. st. Spd	2	16	Nj 6	Př 2	Inf 8	Z 1	Ms 1								
Kovaříková Michaela	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22												
Kunkelová Dáša (VP)	Mgr.	Aj I.st.	6	12	Aj 17	Vpv 2											
Lenc Petr	Mgr.	Čj – D	0	22	D 4	Čj 14	Př 4										
Lencová Alena	Mgr.	Čj – D	0	22	Čj 14	D 6	On 1	vZ 1									
Moravcová Drahomíra	Ing.		0	2	Pč 2												
Novák Antonín	Bc.	Tv – Z	0	22	Tv 14	Př 2	Inf 6										
Nováková Jitka	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22												
Patková Irena	Mgr.	Aj – On	8	14	Aj I.st. 8	Aj II.st. 11	Vv 2	On 1									
Pašková Lenka	DiplUm.		0	8	Hv 8												
Peška Jan	Mgr.	I. st. Spd	0	5	Z 5												
Pešková Kateřina	Mgr.	I. st. Spd	22	0	TU 22												
Petrmichl Tomáš	Ing.		0	22	M 11	F 9	On 1	vZ 1									
Petrmichlová Pavla	Dis.	I.st.	20	20	TU 20												
Procházka Martin	Bc.		0	3	F 3												
Procházková Martina	Mgr.	I.st.	0	22	M 19	Vv 2	On 1										
Řeháková Veronika	Mgr.	vZ II.st.	8	14	Nj 6	Vv 1	Vz 1	Aj 14									
Smola Jiří	Mgr.	Tv – Z	0	22	Inf 4	M 14	Pč 1	Tv 2	Ajk 1								
Šrůma Vojtěch	Mgr.	Tv – Z	0	22	Z 8	Tv 14											
Šudomová Dana	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22												
Urbanová Dominika	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22												
Vokounová Liběna	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22												
Vopatová Pavla	Mgr.	I.st.	22	0	TU 22												

	I.+II.st.	II.st.
Odučeno týdně	541	301
Z toho kvalifikovaně	541	301
Z toho nekvalifikovaně	0	0

Oproti loňskému školnímu roku došlo pouze k drobným změnám ve složení učitelského sboru.

Na vlastní žádost odešel také z pozice zástupce ředitele Mgr. Jiří Bílek. Novou zástupkyní ředitele se od února 2025 stala Mgr. Denisa Brandtová.

2.3.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Během školního roku 2024/2025 pokračovala tradice bohatého využívání nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání je nedílnou součástí profesního růstu pedagogických pracovníků, je tedy třeba věnovat mu dostatečnou pozornost.

Pro každý školní rok je sestaven plán DVPP (viz Příloha č. 2 Plán DVPP 2024/2025).

Přehled uveden v následující tabulce:

Jméno	Název	forma	datum
Bílek	Třídnická hodina	prezenčně	21.1.
	Sebepoškozování	webinář	23.1.
	Tvorba ŠVP	webinář	25.2.
	PeaceJam	webinář	6.3.
Brandtová	Elixír do škol (chemické centrum Jirkov)	prezenčně	1x měsíčně
	Canva ve škole	webinář	17.2.
	Nové RVP – pro vedení škol	webinář	11.2.
	Nové RVP pro učitele	webinář	25.2.
	Chemie a nové RVP	webinář	26.2.
	AI jako parták ve výuce přírodních věd	webinář	17.3.
	Kompetence s nadhledem	webinář	únor
	Formativní hodnocení na II.st	webinář	14.4.
Drtil	Canva	prezenčně	14.5.
Fröhlichová	Rozhýbejte mozky – jak probudit a rozvíjet kreativní myšlení	webinář	27.1.
	Nadechnout pro čtení	webinář	6.3.
	Učit a naučit – činnostní učení	webinář	6.3.
	Přechod přes desítku	webinář	15.4.
	Matematicky nadaný prvňáček		14.- 15.5.
Komárková	Třídnická hodina	prezenčně	21.1.
	Každý se naučí číst	webinář	3.2.
	Canva	prezenčně	14.5.
Kopecký	FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy“	webinář	26.5.

	FactCzech – ověřování zdrojů a hoaxů	webinář	25.5.
Kovaříková	Matematicky nadaný prvňáček	prezenčně	14. + 15.5.
	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	webinář	27.8.
Kunkelová	Hodnocení žáků	prezenčně	12.12.
	Salmondo (Kariérové poradenství)	webinář	14.4.
	Canva	prezenčně	14.5.
Lencová	Třídnická hodina	prezenčně	21.1.
Lenc	FactCzech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy	webinář	duben
	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	webinář	21.5.
Lhotáková	Třídnická hodina	prezenčně	21.1.
Nováková	Matematicky nadaný prvňáček	prezenčně	14. + 15.5.
	Adaptační období v 1.ročníku	prezenčně	22.5.
	1. stupeň v revidovaném RVP ZV	webinář	3.6.
	2. stupeň v revidovaném RVP ZV – kolegiální sdílení	webinář	17.6.
	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	webinář	27.8.
Patková	Třídnická hodina	prezenčně	21.1.
	PeaceJam	webinář	6.3.
	Digitální závislost u dětí	webinář	24.4.
	Canva	prezenčně	14.5.
Pašková	Dlouhodobý kurz muzikoterapie v Praze (160hodin)	prezenčně	
Pešková	Canva	prezenčně	14.5.
Petrmichl	Třídnická hodina	prezenčně	21.1.
	RVP pro učitele	webinář	25.2.
	Canva	prezenčně	14.5.
Petrmichlová	Jak vybudovat pevné základy pro budoucí matematické představy	webinář	8.1.
	Hudba v dětských rukou	webinář	20.2.
	Jak tvořit ŠVP	webinář	25.2.
	Jak učit a naučit	webinář	6.3.
	Jak nadchnout děti pro čtení	webinář	6.3.
	Přechod přes 10	webinář	16.4.
	Činnostní učení	webinář	22.4.
	Matematicky nadaný prvňáček	prezenčně	14. + 15.5.
Procházka	Kompetence s nadhledem	webináře	únor
Řeháková	Třídnická hodina	prezenčně	21.1.
	Aj v 1. a 2.třídě podle nového RVP	webinář	10.4.
	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	webinář	23.4.
	Canva	prezenčně	14.5.
Šudomová	Klidná třída – spokojení žáci	webinář	5.1.
	Kurz Socio-emoční učení	webinář	Září-únor
	Číst se naučí každý	webinář	3.2.
	Kompetence s nadhledem	webinář	únor
	Jarní ladění – socioemoční učení	webinář	2.3.– 6.3.
Urbanová	Nadchnout pro čtení	webinář	6.3.
Vokounová	Canva	prezenčně	14.5.
Vopatová	Nová škola – nové materiály	webinář	šk.rok
	Socio-emoční učení	webinář	Září-únor
	Hodnotové vzdělávání	DVPP	27-28.4.
	MBTI	DVPP	22.-23.4.
Hrašnová	Nepozorné dítě – problematika ADHD, ADD	webinář	4.3.
	Canva	prezenčně	14.5.
Bouzková	Canva	prezenčně	14.5.

2.4. Využití kapacity školy

2.4.1. Materiální zabezpečení školy

- počet učeben	36
- z toho odborných	18
- počet tělocvičen	2
- počet místností ŠD	3
- počet místností ŠK	3
- kapacita strav. zařízení	500
- školní hřiště	1

Základní škola a Mateřská škola Meziboří je úplnou základní školou. Kapacita školy (500 žáků) je v současné době využita částečně. Volná kapacita umožňuje jednak výuku v méně početných třídách, dále půlení početnějších tříd na více vyučovacích hodin a v neposlední řadě i přijímání nových žáků v průběhu školního roku.

Žáci mohou využívat 36 učeben, z toho 18 odborných, všechny vybavené dataprojektory, mobilní učebnu s tablety, jazykovou učebnu a učebnu přírodovědných předmětů. Pro žáky především I. stupně funguje herna. K výuce je dále využívána venkovní třída a arboretum. Volnočasové aktivity jsou uskutečňovány v prostorách školy a školní družiny. Rovněž vybavení kabinetů a učeben odpovídá potřebám žáků i učitelů a je průběžně doplňováno.

2.4.2. Co se podařilo realizovat:

- malování v objektu A základní školy
- rekonstrukce elektroinstalace a topných rozvodů v MŠ Mírová
- parkové úpravy před školou
- nová učebna ČJ-D (nábytek, tabule, projektor)
- nákup nerezových stolů do školní kuchyňky
- výměna koberců I. st. ZŠ a školní družina
- rekonstrukce školní knihovny (regály, výměna podlahové krytiny, nábytek, zavedení elektronické evidence vypůjčených knih)
- výměna prken a čištění povrchu na školním hřišti ZŠ

- nákup podlahového mycího stroje
- instalace KNIHOBUDKY do ZŠ
- kamerový systém v ZŠ a MŠ
- tísňová tlačítka ZŠ a MŠ
- nákup a instalace herních prvků do zahrad v MŠ
- výměna písku v pískovištích
- instalace polepů orientační systém v ZŠ

2.4.3. V čem je třeba v dalších letech pokračovat:

- malování v objektech ZŠ a MŠ
- oprava střech v MŠ Mírová a ZŠ
- oprava vstupního vestibulu ZŠ + parkové úpravy před školou
- rekonstrukce topení v MŠ Žižkova
- oprava výtahu ZŠ
- oprava fasády ZŠ Meziboří
- vybudování podélného parkování pro rodiče vedle školy

2.5. Učební plány

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV) představuje klíčový dokument, který určuje cíle, obsah a formy vzdělávání na základních školách v České republice. Slouží jako závazný rámec pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP ZV), čímž zajišťuje jednotu a zároveň umožňuje pedagogickou flexibilitu.

RVP ZV prošel v letech 2010, 2013, 2017 a 2021 dílčími úpravami, které reagovaly na potřebu rozvíjet digitální gramotnost, podporovat inkluzi a posílit finanční, matematickou a čtenářskou gramotnost.

Poslední revidovaná verze RVP ZV byla oficiálně publikována 14. ledna 2025, proto budou v průběhu prvního pololetí školního roku 2025/2026 zveřejněny a dány pedagogům k dispozici modelové pilotní plány.

2.5.1. Novelizace RVP ZV

Na základě znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, dřívějších revizí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a na to navazujících opatření MŠMT, došlo k vydání revidovaného RVP ZV s platností od 1. září 2025. V současné době probíhají práce na revizi Školního vzdělávacího programu Rovná škola.

Jedním z výchozích bodů je tzv. Bloomova taxonomie (též taxonomie výchovných cílů, kterou v roce 1956 formuloval Benjamin Bloom), teorie o cílech vzdělávání vymezující strukturu cílů vzdělávání a jejich vztah k různým úrovním myšlení, která je významná především pro způsob, jakým naznačuje konkretizaci a operacionalizaci cílů vzdělávání (definuje specifické a měřitelné cíle) viz grafické zpracování níže.



Metodickou podporu pak výrazně a významně poskytuje portál <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>. V online systému navíc do září 2025 přibudou konkrétní ilustrativní úlohy a aktivity do výuky.

Oproti stávajícímu RVP ZV přináší revidovaná podoba některé zásadnější změny. Jedním z hlavních je pojem očekávaných výsledků učení (OVU), který znamená posun od původního „co má žák znát“ k novému „co žák umí“. Učivo se stává nástrojem k dosažení těchto výsledků, nikoli cílem samotným. Přičemž je důležité mít na paměti, že učivo samotné není v RVP ZV definováno. OVU jsou definovány ve třech etapách (na konci 3., 5. a 9. ročníku); je tedy na každé škole, jak k danému výstupu dojde.

Změny se dotknou i tzv. klíčových kompetencí (KK). Původních pět (kompetence k učení, kompetence komunikační, kompetence osobností a sociální, kompetence k občanství,

kompetence k řešení problémů) bylo doplněno, nově přibyly kompetence k podnikavosti a pracovní, kompetence kulturní a kompetence digitální. Obecně platí, že KK lze rozvíjet spontánně v každé hodině podle potřeby a nápadů. Je vhodné alespoň vybrané kompetence propsat do znění školních OVU.

Naopak zásadní změna přichází v otázce tzv. průřezových témat. Jejich počet (6) byl výrazně zredukován pro zjednodušení a zvýšení smysluplnosti. Proto jsou nově stanovena pouze tři: péče o sebe a druhé (zásady duševní hygieny, zdravého životního stylu, prevence rizikového chování atd.) mající za cíl vychovávat zodpovědné a empatické jedince; společnost pro všechny (lidská práva, rozmanitost, tolerance, aktivní občanství, participace, globální rozvoj atd.) s cílem připravit žáky na aktivní a zodpovědnou roli v demokratické společnosti; udržitelné prostředí (+/- environmentální výchova), jejímž cílem je udržitelná budoucnost.

Nově definovány jsou i dvě základní gramotnosti – logicko-matematická a čtenářská a pisatelská.

Nově také pro školy vzniká povinnost pravidelně vlastní ŠVP ZV evaluovat a případně upravovat.

Vzdělávací program by měl obsahovat vizi a strategické cíle školy, nastavení profesního rozvoje a vzdělávání učitelů, naplňování wellbeingu (popis konkrétních aktivit a strategií zaměřených na duševní zdraví, prevenci šikany, podporu pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli), kritéria hodnocení, formy zapojení žáků do organizace školy, propojení s neformálním vzděláváním apod.

Vypracování aktualizovaného ŠVP ZV Rovná škola bude úkolem pro školní roky 2025/2026 a 2026/2027 tak, aby bylo možné podle něj začít vyučovat nejpozději od 1. září 2027 v 1. a 6. ročníku. Ostatní ročníky budou přibývat vždy nejpozději po roce.

2.5.2. Ochrana člověka za mimořádných situací

Vzdělávací okruh Ochrana člověka za mimořádných situací (OČMS) je pevnou součástí ŠVP ZV Rovná škola a bývá realizován formou šestihodinového bloku obvykle na konci školního roku.

Letos, stejně jako v minulých letech, se žáci seznámili se zásadami řešení krizových situací - První pomoc (krvácení, zlomeniny, resuscitace), AMOK, krizové signály a evakuace, bezpečný pohyb v přírodě, požár, fatální události (válka, ekologická katastrofa, kolaps civilizace), ale i bezpečnost při pohybu na silnicích.

2.6. Anonymní výhrůžka školám

Na začátku školního roku 2024/2025 rozvířily veřejné mínění anonymní výhrůžky, které školy dostávaly formou hromadného e-mailu. Škola v takové situaci postupovala dle platného krizového plánu.

2.7.Škola a okolí

2.7.1. Další nástroje ke zkvalitnění činnosti školy

ZŠ a MŠ Meziboří dlouhodobě směřuje k efektivní komunikaci – k tomu využívá především elektronické nástroje. Většina organizačních záležitostí je tak sdílána prostřednictvím e-mailové komunikace a školního informačního systému EduPage. Kromě toho na škole funguje i pravidelně svolávaný poradní orgán ředitele školy a tzv. NESETRK, neformální setkávání učitelů.

Pololetně poskytuje zpětnou vazbu i tzv. vysvědčení školy sestavované na základě vyjádření žáků I. stupně (viz Příloha č. 3 Vysvědčení školy).

2.7.1.2. Wellbeing žáci červen 2025

V červnu 2025 žáci II. stupně hodnotili školu prostřednictvím školního informačního systému EduPage. Dotazníkové šetření bylo zaměřeno na wellbeing (celková či osobní pohoda, duševní a emocionální zdraví).

Pro úplnost je přiložen i podrobný přehled odpovědí.

Wellbeing žáci červen 2025 - Hodnocení školy – dotazník pro žáky				
Škola: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace				
Počet dotazníků: 157; žáci 6. – 9.ročníku				
Otázka	Souhlasím	Spiš souhlasím	Spiš nesouhlasím	Nesouhlasím
Učím se rád, baví mě to.	13	45	68	28
Myslím si, že učit se je důležité	69	73	10	2
Mám radost z vlastního úspěchu. Učím se, protože chci být úspěšný.	49	77	25	3
Chci mít dobré známky.	102	52	0	0
Pomůže mi to v dalším vzdělávání a uplatnění se v životě.	51	75	23	5
Do školy se připravuji zodpovědně a pravidelně.	31	69	43	11
Při domácí přípravě potřebuji pomoc.	4	33	74	43
Na přípravu na vyučování potřebuji hodně času.	11	32	80	31
Jsem spokojen se svými výsledky.	34	78	33	9
Ve škole zažívám úspěch.	25	79	44	6
Když se mi něco nepovede, snažím se poučit ze svých chyb.	60	76	16	2
Moji rodiče se zajímají o to, jak se mi ve škole daří.	97	45	8	4
Pokud je nějaký úkol pro mě těžký, snažím se najít řešení, v případě potřeby požádám o pomoc.	46	76	27	4
Učitelé umí ocenit moji práci, aktivitu, úspěchy a dobré chování.	45	77	22	10
Učitelé mi navrhnou, jak bych se mohl zlepšit.	27	78	39	10
Učitelé mě hodnotí objektivně a spravedlivě.	35	89	27	3
Učitelé mě vedou k pojmenování mých silných a slabých stránek.	30	60	51	13
Učitelé učivo vysvětlí jasně a zajímavě.	27	78	43	5
Na hodinách děláme různé aktivity, hry, pokusy, projekty...	33	73	43	6
Z vyučování si umím hodně zapamatovat.	22	77	46	9
Ve škole se cítím dobře a bezpečně.	40	67	27	20
Svým učitelům důvěřuji, jsou laskaví a přátelští.	35	73	32	14
Učitelé jsou spravedliví a nedělají tzv. „protekci“ jednotlivým žákům.	41	64	33	15
Učitelé mi pomáhají.	39	89	22	3
V mé škole mám alespoň jednoho učitele, na kterého se můžu obrátit se žádostí o pomoc.	99	41	9	4
Moji učitelé jsou tolerantní, dokážou mi dát druhou šanci a pochopit mé chyby.	46	87	20	4
Učitelé mě pochválí za úspěch.	38	80	30	5
Naše škola se mi líbí.	50	67	25	11
Škola je vybavena moderním nábytkem a poskytuje prostory k odpočinku.	42	58	41	12
Moje škola organizuje pro žáky mimoškolní aktivity, kroužky, soutěže (sportovní, environmentální).	98	53	2	0
Rád se zapojuji do aktivit školy.	38	61	35	19
Strava ve školní jídelně mi chutná.	25	66	30	28

2.7.2. Uklid'me Česko

V dubnu 2025 se ZŠ a MŠ Meziboří již poněkoličaté tradičně zapojila do celorepublikové akce Uklid'me Česko.

Jde o každoroční akci, a kromě čistšího Meziboří má i nezanedbatelný výchovný rozměr – žáci se sami podílejí na ochraně životního prostředí a seznamují se i s formou dobrovolnické pomoci. Každoročně se spolu se svými učiteli mohou podívat, kolik odpadků zvládnou lidé během roku pohodit po městě a jeho nejbližším okolí.

Akce by nebyla také bez spolupráce s Technickými službami Města Meziboří, které ochotně připravily několik kontejnerů, a samozřejmě bez zapojení dětí i učitelů, kteří této akci svou účastí dali smysl.

Děkujeme všem, kteří se zapojili a pomohli tak vytvořit lepší prostředí pro nás všechny. Ať už procházíme lesem nebo kolem místních cest, doufejme, že v budoucnu už budeme moci chodit bez pytlů na odpadky a užívat si přírodu ve své přirozené kráse.



2.8. Základní údaje o hospodaření

2.8.1. Tabulka

Výnosy	hlavní činnost	hospodářská činnost
Transfery, dotace	56 435 641,98 Kč	0,00 Kč
z prodeje služeb	3 663 437,80 Kč	857 833,82 Kč
z pronájmu	0,00 Kč	132 286,00 Kč
čerpání fondů	186 826,46 Kč	0,00 Kč
ostatní výnosy	2 661 319,00 Kč	0,00 Kč
CELKEM	62 947 225,24 Kč	990 119,82 Kč
Náklady	hlavní činnost	hospodářská činnost
spotřeba materiálu	4 503 091,47 Kč	542 091,42 Kč
spotřeba energie	4 103 497,86 Kč	68 430,00 Kč
cestovné	12 054,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	1 753 564,58 Kč	4 133,00 Kč
opravy a udržování	426 230,19 Kč	0,00 Kč
mzdové náklady	34 550 201,00 Kč	267 894,00 Kč
zákonné sociální pojištění	11 424 704,91 Kč	69 946,09 Kč
jiné sociální pojištění	141 830,26 Kč	1 002,76 Kč
zákonné sociální náklady	582 151,65 Kč	2 078,24 Kč
ostatní náklady z činnosti	2 276 790,42 Kč	0,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	535 332,00 Kč	0,00 Kč
náklady z DDHM	1 093 596,78 Kč	0,00 Kč
CELKEM	62 833 218,12 Kč	955 575,51 Kč
Zisk	hlavní činnost	hospodářská činnost
	114 007,12 Kč	34 544,31 Kč
Hospodářský výsledek	148 551,43 Kč	

Podklady o hospodaření pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2024.

2.8.2. Sponzorské dary, dotace

Společnost	dar	účel
ESF, MŠMT	3 118 269,00 Kč	projekt Jan Amos Komenský
Unipetrol NADACE	50 000,00 Kč	výuka chemie
Sponzoři	21 102,00 Kč	peněžní dary
WOMEN for WOMEN	141 570,00 Kč	obědy pro děti

Podklady pro výroční zprávu čerpány z účetní závěrky za rok 2024.

2.9. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2024/2025 proběhly pravidelné kontroly BOZP, PO a KHS. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

2.9.1. Audity

Každoroční audit hospodaření proběhl bez výhrad.

2.9.2. Česká školní inspekce – jaro 2025

Ve dnech 24. až 26. března 2025 a 9. dubna 2025 proběhla na Základní škole a Mateřské škole Meziboří inspekce zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. To se týkalo jak mateřské, tak základní školy a inspekce se zabývala i školní družinou.

Inspektorky mimo jiné ve své závěrečné zprávě (<https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=7721>) konstatovaly, že:

- ředitel školy má jasně stanovenou vizi a strategii, což se promítá do všech oblastí činnosti školy, které jsou zároveň v souladu se školními vzdělávacími programy,
- pedagogický sbor se aktivně podílel na koncepci rozvoje a aktivně se podílí i na jejím naplňování,
- manažerské řízení ředitele je koncepční a promyšlené, díky čemuž probíhá efektivní delegování kompetencí na jeho tři zástupce,
- elektronický informační systém a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy a mezi pedagogy a zákonnými zástupci,
- ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků
- poradenské služby v základní škole efektivně zajišťuje týmová spolupráce členů školního poradenského pracoviště,
- prioritou je budování kvalitní školy propojené s místní komunitou, která je do akcí organizovaných školou aktivně zapojena,
- systém preventivních aktivit zajišťovaných metodikem prevence odpovídá velikosti a specifickým potřebám školy,
- zapojení žáků do četných sportovních aktivit rozvíjí jejich pohybové dovednosti, zvyšuje fyzickou zdatnost a přispívá k podpoře zdravého životního stylu,
- škola podporuje sounáležitost s obcí, což bylo označeno za silnou stránku činnosti školy

V oblasti vzdělávání:

- jsou podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského pracoviště poskytována 42 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho třem nadaným a dvěma mimořádně nadaným,
- pedagogové se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, získané zkušenosti, didaktické materiály a nové inspirace vzájemně sdílejí a spolupracují i s učiteli z jiných škol,
- společným pozitivním znakem výuky v základní škole byla příjemná pracovní atmosféra a respektující přístup všech pedagogů k žákům; to se projevilo během hospitovaných hodin, které byly připravené, stanovená organizační a komunikační pravidla žáci dodržovali,
- pedagogové střídali činnosti a zejména na prvním stupni vhodně zařazovali relaxační prvky. Patrné bylo uplatňování podpůrných opatření a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- propojení vzdělávacího obsahu s poznatky z reálného života usnadňovalo žákům upevnění učiva, žáci se bez obav dotazovali, zapojovali do diskuse a v některých hodinách byli vhodným způsobem podporováni ke spolupráci,
- ve výuce cizích jazyků vyučující vhodnými výukovými metodami podporovali rozvoj produktivních řečových dovedností žáků,
- výuka matematiky se vyznačovala účelnou prací s chybou využitelnou pro další učení žáků, zaměřena byla na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti,
- v závěru hodin většinou učitelé neopomíjeli shrnout probírané učivo, včetně hodnocení a sebehodnocení žáků, což výrazně zvyšovalo účinnost,
- k rozvoji jazykových kompetencí žáků účinně přispívá zvýšená hodinová dotace výuky anglického jazyka, nepovinná výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, vrstevnické učení,
- účinně je využíváno doučování,
- v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka škola realizuje distanční vzdělávání (hybridní výuku),

Na druhé straně

- zřídka byla využita diferenciací výuky formou gradovaných úloh s ohledem na podporu potenciálu nadanějších žáků nebo žáků se zájmem o daný předmět,
- ne vždy však pedagogové věnovali dostatek prostoru pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků,

- z důvodu časové tísně v závěru hodiny nebylo vždy dokončeno vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle.

V oblasti evaluace:

- pro sledování dlouhodobého vývoje vzdělávacích výsledků škola účinně využívá vlastní srovnávací testy, „přijímačky nanečisto“ i výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky,
- tradičním evaluačním nástrojem v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk jsou tzv. „maturi(t)ky“,
- na třídních schůzkách, informačních odpoledních a v některých třídách zejména na prvním stupni formou tzv. tripartit (účast pedagoga, zákonného zástupce a žáka).

Mateřská škola:

- zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání kvalitně plní delegované kompetence související s řízením a pedagogickým vedením MŠ, nastavila jasná pravidla a mechanismy řízení, která umožňují efektivní organizaci, zajišťují bezpečná a vstřícná místa pro vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí,
- každý měsíc v rámci školního projektu Kamarádká škola navštěvují nejstarší děti základní školu, kde se v nabízeném programu seznamují s jejím prostředím,
- pedagogické pracovnice v MŠ jsou kvalifikované, profesně zdatné, otevřené ke sdílení zkušeností, k dětem přistupují s respektem,
- celkově bylo konstatováno, že v době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v MŠ v příznivé a přátelské atmosféře,
- pestrá, promyšlená a nápaditá vzdělávací nabídka, prožitkové učení, účelně využití formy a metody vzdělávání podporují aktivitu a zájem dětí o vzdělávání, mají pozitivní vliv na dosahované výsledky a příznivý rozvoj osobnosti dětí.

Inspekce probíhala v příjemné a konstruktivní atmosféře, vedení školy i všichni pedagogičtí pracovníci prokázali své kvality a zkušenosti. Za to jim pan ředitel nejprve osobně při rozboru zprávy a následně plošně poděkoval.

3. O VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Cíle vzdělávání

jsou v obecné rovině definovány zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 2 a § 44 jako všestranný rozvoj osobnosti žáka (tzn. dosažení všeobecného nebo odborného vzdělání, osvojení mravních a duchovních hodnot a dalších důležitých kompetencí potřebných pro občanský život, výkon povolání a učení v průběhu celého života a v neposlední řadě získání poznávacích a sociálních dovedností). Do konkrétní podoby je zpracovává pomocí výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rovná škola (ŠVP ZV Rovná škola).

ŠVP ZV Rovná škola obsahuje tematické okruhy učiva, které mají k osvojování uvedených cílů vztah, a také formu integrace tzv. průřezových témat (environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) do jednotlivých tematických okruhů vzdělávacích předmětů. Mezi další formy dosahování cílů vzdělávání patří práce v nepovinných kroužcích, práce během tzv. oborových dnů, účast žáků na přípravě a organizaci mimoškolních sportovních i nesportovních akcích atd. (charitativní sbírky, kulturní akce pro občany města, práce v projektech atd.).

V současné době již probíhá diskuse nad dalšími, tentokrát rozsáhlejšími změnami RVP ZV, potažmo jednotlivých ŠVP. Dojde především k výraznému zeštíhlení očekávaných výstupů a zcela bude z RVP vyjmuto učivo. Změnám se nevyhnou ani klíčové kompetence a průřezová témata. Nově jsou také školy povinné naplňovat napříč předměty a ročníky základní gramotnosti (čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou). V důsledku bude možné pojmenovat budoucí podobu školního vzdělávacího programu jako důsledně upravenou potřebám školy a jejích žáků.

3.2. Hodnocení a klasifikace

Hodnocení půlroční práce žáka se provádí na konci I. pololetí formou předání výpisu z katalogového listu, na konci druhého pololetí předáním vyplněného úředního formuláře (vysvědčení).

Na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem ředitele školy lze žáka hodnotit i slovně, případně kombinací hodnocení slovy a známkou.

Součástí hodnocení práce žáků je vedle známkové klasifikace i bodování do Ligy žáků a udělování pochval (viz též 3.2.1. Liga žáků).

Vyučující dbají zásad pro hodnocení žáků se specifickými poruchami učení.

3.2.1. Liga žáků

Liga žáků umožňuje ocenit kromě prospěchu i další aktivity a úspěchy žáků, vč. chování, pochval a výjimečných počinů.

Evidence bodů je vedena prostřednictvím prostředí TEAMS, vítězové jsou pravidelně odměňováni – podle situace např. výjezdem do zahraničí, dárkovým poukazem, v posledních letech se velmi osvědčil raut spojený se zábavným dopolednem pro vítěze Ligy na I. stupni.

Liga žáků osvědčila svou funkci, slouží mnohdy i jako ocenění, jímž učitelé mohou odměnit žáky za jejich aktivitu, nebo ochotu pomoci.

	druh činnosti	Zapíše	rozeří bodování
průběžně	sportovní reprezentace	učitel TV	15 (kolektivní) 30 (jednotlivě) za jednu lze udělit minusové doby za nevhodné chování
	reprezentace v ost. soutěžích, vč. práce při oborových dnech	Vyučující odb. předmětů	10-20 za jednu (dle úspěchu, doby trvání, náročnosti...)
	olympiády	Vyučující odb. předmětů	max. 10 za školní kolo max. 20 za okresní kolo max. 40 za oblastní kolo
	Pochvala za práci v hodině	TU	5
	účast na organizaci průběhu školních akcí (vč. botokros, bobíada, běh do kopce)	Organizátor, koordinátor	do 20 za jednu akci
	kulturní akce – koncerty, akademie – dlouhodobá příprava	organizátor; při větším počtu po domluvě	20 – 50 podle obtížnosti a časové náročnosti
	účast na setkání školní samosprávy	RS, ZRS, TU	10 za účast
	Společný třídní výlet, exkurze	TU	5 každému účastníkovi
	Společná veřejně prospěšná činnost (charita, brigáda...)	TU	10 každému účastníkovi
	výjimečný čin (projevená odvaha, pomoc při zranění atd.)	TU	do 100 za jeden (př. pomoc při odhalení šikany 25, záchrana života 100)
	kázeňská opatření NTU, TD, ŘD	TU	-50; -75; -150
	při odlišování zápisů za zapomínání a nekázeň!		započítává se vždy nejvyšší postih za dané pololetí
	Pochvala třídního učitele	TU	75
Pochvala ředitele školy	ŘŠ	150	
		Započítává se oboje, pokud NEJSOU uděleny za pochvaly za práci hodině	
měsíčně	měsíční pochvala TU za chování (0 zápisů za nekázeň / měsíc)	TU	15
	ŽOLIK třídního učitele	TU	Lze rozdělit 100b měsíčně
	zapomínání	TU	0-1 zápisů - +10 2-5 zápisů - 0 6 a více zápisů - -10
čtvrtletně	práce ve ŠD, ŠK	ŠD, ŠK	do 20
	plnění povinností dlouhodobé služby (šatnář, TK, květiny)	TU	do 25
	čtvrtletní pochvala TU za chování a práci v hodinách	TU	20
	Čtvrtletní pochvala za sportovní reprezentaci	Učitel TV	20
pololetně	výborný prospěch ve čtvrtletí - průběžné hodnocení 1, nebo 1-zlepšení oproti předcházejícímu čtvrtletí o stupeň	TU	10 (za každý stěžejní předmět; Čj, cj, M, Z, P, F, Ch, D)
	plnění povinností dlouhodobé služby (šatnář, TK, květiny)	TU	do 25
	průměr v pololetí do 1,20	TU	100
	průměr v pololetí do 1,5	TU	75
	průměr v pololetí do 1,7	TU	50
	průměr v pololetí do 2,00	TU	25
kázeňská opatření 2, 3	TU	-250; -350 započítává se vždy nejvyšší postih za dané pololetí	

Přehled klasifikace

...všech tříd v obou pololetích.

Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace, Komenského 340, Meziboří

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Část školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace

Školní rok: 2024 / 2025

Období: 1. pololetí (02.09.2024 - 31.01.2025)

05.02.2025

Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch			O.			N.			P.P.		
	Σ	M	Ž		PV	P	N	Σ	χ	κ	Σ	χ	κ	Σ	χ	κ
1. 1.A	24	12	12	1.00	24	-	-	1173	48,88	0	0,00	2	0,08			
2. 1.B	24	12	12	1.00	24	-	-	1190	49,58	0	0,00	4	0,17			
3. 2.A	23	10	13	1.05	23	-	-	1026	44,61	0	0,00	0	0,00			
4. 2.B	22	8	14	1.10	21	1	-	1430	65,00	0	0,00	2	0,09			
5. 3.A	24	11	13	1.13	23	1	-	1180	49,17	0	0,00	1	0,04			
6. 3.B	27	15	12	1.21	23	4	-	2081	77,07	0	0,00	2	0,07			
7. 4.A	20	10	10	1.05	20	-	-	908	45,40	0	0,00	0	0,00			
8. 4.B	19	8	11	1.17	17	2	-	1068	56,21	0	0,00	1	0,05			
9. 5.A	18	7	11	1.32	14	4	-	991	55,06	0	0,00	2	0,11			
10. 5.B	17	12	5	1.32	14	3	-	984	56,47	1	0,06	1	0,06			
11. 6.A	17	12	5	1.58	9	8	-	695	40,88	0	0,00	0	0,00			
12. 6.B	19	10	9	1.43	12	7	-	1139	59,95	0	0,00	3	0,16			
13. 7.A	17	10	7	1.48	10	7	-	1144	67,29	0	0,00	9	0,53			
14. 7.B	19	8	11	1.65	5	14	-	908	47,79	0	0,00	11	0,58			
15. 8.A	20	11	9	1.69	7	13	-	1609	80,45	0	0,00	6	0,30			
16. 8.B	22	13	9	1.62	10	12	-	2105	95,68	0	0,00	1	0,05			
17. 9.A	25	17	8	1.52	14	11	-	1684	67,36	0	0,00	11	0,44			
18. 9.B	26	11	15	1.82	7	18	1	2585	99,42	36	1,38	11	0,42			
Σ	383	197	186	1.34	277	105	1	23910	62,43	37	0,10	67	0,17			

Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace, Komenského 340, Meziboří

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Část školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace

Školní rok: 2024 / 2025

Období: 2. pololetí (25.01.2025 - 20.06.2025)

01.09.2025

Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.			N.		P.P.	
	Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	Σ	\bar{x}	
1. II.A	23	10	13	1.10	22	1	-	-	930	40,43	0	0,00	0	0,00	
2. III.A	25	11	14	1.18	23	2	-	-	1119	44,76	0	0,00	0	0,00	
3. III.B	27	15	12	1.21	22	5	-	-	1931	71,52	0	0,00	2	0,07	
4. IV.A	18	10	8	1.01	18	-	-	-	730	40,56	0	0,00	0	0,00	
5. IV.B	19	8	11	1.16	18	1	-	-	1271	66,89	0	0,00	0	0,00	
6. V.A	17	7	10	1.31	11	6	-	-	919	54,06	0	0,00	0	0,00	
7. V.B	18	12	6	1.33	14	4	-	-	1365	75,83	0	0,00	0	0,00	
8. VI.A	18	12	6	1.68	7	11	-	-	668	37,11	0	0,00	0	0,00	
9. VI.B	20	11	9	1.46	11	9	-	-	1501	75,05	0	0,00	5	0,25	
10. VII.A	17	10	7	1.44	12	5	-	-	1197	70,41	0	0,00	7	0,41	
11. VII.B	19	8	11	1.62	7	12	-	-	1364	71,79	0	0,00	22	1,16	
12. VIII.A	20	11	9	1.64	7	13	-	-	1701	85,05	17	0,85	26	1,30	
13. VIII.B	22	13	9	1.62	13	9	-	-	1852	84,18	0	0,00	3	0,14	
14. IX.A	25	17	8	1.64	7	18	-	-	1926	77,04	0	0,00	7	0,28	
15. IX.B	26	11	15	1.80	6	20	-	-	2920	112,31	38	1,46	19	0,73	
Σ	314	166	148	1.41	198	116	0	0	21394	68,13	55	0,18	91	0,29	

3.2.2. Srovnávací testy

Srovnávací testy, které původně vznikly jako reakce na obavy učitelů ze zavádění ŠVP ZV Rovná škola a tím pádem ztráty kontroly nad mírou osvojeného učiva, se staly nedílnou součástí vzdělávání, a především evaluace na ZŠ a MŠ Meziboří.

Kromě sledování úrovně dosažených dovedností, umožňují srovnávací testy i alternativní ověření nabytých dovedností v daném předmětu.

Hodnocení testů je prováděno pomocí tzv. procent naučenosti:

$$\% \text{ naučenosti} = \frac{\text{počet dosažených bodů *} \times 100}{\text{počet možných bodů}}$$

Výsledky jsou dlouhodobě zaznamenávány, pro potřeby této výroční zprávy uvádíme poslední roky.

		II.pol. 2020- 2021	II.pol. 2021- 2022	II.pol. 2022- 2023	II.pol. 2023- 2024	II.pol. 2024- 2025
IA	M	90	94	91,44		94
	Či					93
	Prv	91	98	92,96		92
IB	M	91	86	84	90,7	90
	Či					81
	Prv	94	94	88	93,6	88
II.A	M	82,39	83	96	86,76	90
	Či	91,16	85	97	93,02	90
	Prv	82,31	89	95	80,69	90
II.B	Či	86	88,15	92,3	86,23	89
	M	90	85,23	85,5	80,21	83
	Prv	86	80,7	79,5	77,55	84
III.A	Či	86,24	89,28		96	83
	Aj	76	88	80,1		85
	M	77,6	74,87		93	81
III.B	Prv	89,6	91,35		82	67
	Či	87,55	86,8	84,2	84,4	78
	M	88,42	85,4	77	74,5	98
IV.A	Prv	90,22	77	71	81,4	67
	Aj	78	83	80,1		86
	Či	76,58	90,72	82,33	62,8	94
IV.B	M	80,88	85,93	81,4	66	98
	Vl	72,87	93,56	75		99
	Př	83,86	89	91		88
V.A	Aj	79,1	66	84,4		88,5
	Či	80,92	87,96	83,9	80,7	80
	M	75,49	75,88	87,8	72,5	83
V.B	Vl	72,73	70,33	77,3		78
	Př	62,98	77,61	75,9		78
	Aj	79,65	81	84,4		81,5
VI.A	Či	89	83,8	89,94	87,3	75
	M	86	75	88,57	81,2	76
	Př	91	90,23	90	94,7	
VI.B	Vl	87	82,38	88,19	75,3	
	Aj	75	73	70		77,5
	Či	75,7	80	81,75	82,8	78
VII.A	M	71,5	73	73,7	84,6	74
	Př	90,9	87	82,16	88,9	
	Vl	89,2	74	71,25	77,4	
VII.B	Aj	73,3	73	70		77,5

		II.pol. 2020- 2021	II.pol. 2021- 2022	II.pol. 2022- 2023	II.pol. 2023- 2024	II.pol. 2024- 2025
VIII.A	Aj	66,4	74,2	67		56
	Či	64	69,6	68,8	64	56
	M	42	57	50	61,6	38
VIII.B	všeob.	65	63	65	59	60
	Aj	73	54,2	59,9		60
	Či	68,4	63	67		
IX.A	M	55	34	43	43	74
	Či	67	46,3	54	54,87	56
	všeob.	ne	37,7	48	51	57
IX.B	M	46	63	49	44	44
	Aj	73,2	74,45	72,8		77,5
	Či	68	54,4	69	56,52	36
X.A	Aj	70,5	69	72,8		71,5
	všeob.	52	53	58	55	57
	M	63	40	33	40	27
X.B	Či	63	67	68	60	58
	Aj	61,5	75,25	61		76
	všeob.		53,4	58,7	66,6	70
XI.A	M	37	55	66	60	23,5
	Či	44,5	75	55,75		52
	Aj	51	63,5	61		70
XI.B	všeob.		55	56,7		59
	M	39	55	43	38	32

3.2.3. Maturit(k)y

Nedílnou součástí výuky češtiny, matematiky a angličtiny jsou v 9. ročníku tzv. maturit(k)y. V rámci přípravy obdrží žáci v průběhu I. pololetí přehled okruhů a v následujících měsících se intenzivně věnují jejich zpracování, a to jednak v běžných hodinách, jednak (v případě českého jazyka a matematiky) během tzv. seminářů zařazených do učebních plánů díky disponibilním hodinám.

Maturit(k)y směřují k celkovému shrnutí učiva daných předmětů a jsou nezakrytě inspirovány maturitními zkouškami. Za hlavní cíl si tedy kladou motivovat žáky k odpovědnému přístupu při plnění školních povinností i po skončení přijímacích zkoušek na střední školy. V tomto ohledu je lze považovat za úspěšné, navzdory tomu, že žáci si jejich přínos uvědomí až po odchodu ze základní školy.

Ve školním roce 2024/2025 probíhaly ve dnech 26. - 29. června 2025 a stejně jako v předešlých letech probíhalo zkoušení před třemi dvoučlennými komisemi.

		ČJ	Aj	M
IX.A	1	3	2	1
IX.A	2	1	3	1
IX.A	3	1	1	1
IX.A	4	1	1	3
IX.A	5	1	3	4
IX.A	6	4	1	1
IX.A	7	1	4	4
IX.A	8	1	1	1
IX.A	9	2	1	1
IX.A	10	1	2	3
IX.A	11	1	2	1
IX.A	12	1	2	1
IX.A	13	1	2	2
IX.A	14	3	3	4
IX.A	15	3	3	3
IX.A	16	1	1	1
IX.A	17	2	2	4
IX.A	18	1	1	1
IX.A	19	2	1	2
IX.A	20	3	1	3
IX.A	21	2	3	2
IX.A	22	2	2	1
IX.A	23	1	1	3
IX.A	24	2	3	2
IX.A	25	1	2	1

		ČJ	Aj	M
IX.B	1	2	1	4
IX.B	2	2	3	3
IX.B	3	3	3	4
IX.B	4	4	5	4
IX.B	5	3	/	4
IX.B	6	4	3	1
IX.B	7	1	2	2
IX.B	8	4	2	2
IX.B	9	2	2	2
IX.B	10	3	2	3
IX.B	11	3	4	4
IX.B	12	4	4	4
IX.B	13	5	1	4
IX.B	14	4	2	1
IX.B	15	1	1	1
IX.B	16	3	2	2
IX.B	17	3	4	3
IX.B	18	1	1	1
IX.B	19	4	4	3
IX.B	20	4	3	3
IX.B	21	4	2	2
IX.B	22	1	1	3
IX.B	23	3	1	/
IX.B	24	2	2	1
IX.B	25	5	4	4

Žáci následně obdrží tzv. maturit(k)ové vysvědčení; a to během slavnostního rozloučení s 9. ročníky. Znamky jsou zohledněny při uzavírání klasifikace.

3.2.4. Oborový den Pohybem proti trdomyslnosti

Dne 16. dubna 2025 se na naší škole uskutečnil tradiční oborový den, tentokrát s podtitulem „Pohybem proti trdomyslnosti“. A jak už název napovídá, hlavním cílem bylo rozhybat tělo, osvěžit mysl a společně si užít den mimo lavice.

Žáci i učitelé se zapojili do různorodých aktivit, které byly připraveny napříč obory a zájmy. Někteří zvolili sportovní výzvu a posilovali, jiní se vydali na Tesařovu stezku a užili si chvíle v přírodě. Vůně a chuť čerstvého medu čekala na ty, kteří se zajímali o včelařství. Městská policie nabídla poutavou přednášku a praktické ukázky, a kdo toužil po dávce kultury, mohl navštívit zámek Jezeří a poznat jeho historii. Milovníci vědomostí si zasoutěžili v historické olympiádě. A nakonec se naše děti zdokonalily ve zdravotě.

Každý si tedy našel to své a společný jmenovatel všech aktivit byl jasný – radost z pohybu, společného zážitku a dobré nálady.



3.2.5. Národní testování žáků 7. tříd – jaro 2025

Na jaře 2025 se žáci 7. tříd zapojili do celostátního národního testování společnosti SCIO. Žáci vypracovávali 40 úloh z českého jazyka, 30 z matematiky a 60 zaměřených na studijní předpoklady. V rámci České republiky se účastnilo zhruba 8000 žáků, v kontextu Ústeckého kraje byla ZŠ a MŠ Meziboří jednou z 10 zapojených.

Výborných výsledků dosáhli žáci při řešení nestandardních aplikačních úloh v matematice. Další výsledky žáků byly spíše průměrné (v českém jazyce jak v tematických částech – mluvnici, slohu a komunikaci a literatuře a čtenářské gramotnosti, v matematice v tematických částech – čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, práci s daty).

Z kontextu všech zapojených škol vyplývá, že v češtině mělo 70% a v matematice 50% zúčastněných škol lepší výsledky, což otevírá velký prostor pro zlepšování. Téma bude nadneseno na začátku dalšího školního roku, a především na setkání opětovně ustavených metodických sdružení, která na škole obnoví svou činnost od září 2025.

3.3. Přehled o zápisu do I. tříd

Samotnému zápisu do prvních tříd předcházela Den otevřených dveří pro budoucí žáky a jejich rodiče, který se konal 20. března 2025. Pro děti a jejich rodiče byl připraven program, měli možnost prohlédnout si školu a seznámit se s budoucími třídními učitelkami. Zápis do prvních tříd byl letos naplánovaný na 8. a 9. dubna. Malé předškoláky při zvládání úkolů doprovázely pohádkové postavy, které představovaly žákyně z deváté třídy. Vše bylo připraveno formou hry, a tak se děti ve škole cítily velice spokojeně.

K zápisu se dostavilo	45
Z toho odkladů povinné šk. docházky	7
Z toho žáků s odkladem z loňského roku	8
Dodatečný odklad	0
Přijato na základě žádosti rodičů po zápisu	0
Celkem přijato do I. r.ve šk. roce 2024/2025	38

Mgr. Kateřina Pešková

3.4. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

Hodnocení zpracovala výchovná poradkyně školy Mgr. Dáša Kunkelová jako součást pravidelné roční revize výchovného a kariérového poradenství. Cílem je vyhodnocení naplňování stanovených cílů, identifikace aktuálních potřeb školy a reakce na vzniklé situace.

V průběhu školního roku byla zajištěna metodická podpora pedagogům, individuální péče o žáky a aktivní účast na odborně vzdělávacích akcích. Výstupy revize slouží jako podklad pro plánování a inovaci činností v následujícím školním roce (plní znění – viz Příloha č. 4 - Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce 2024/2025).

3.5. Prevence rizikového chování

Preventivní program na školní rok 2024/2025 byl vytvořen na základě vyhodnocení preventivní činnosti a rizikového chování v předchozím školním roce. Byl zaměřen především na boj proti návykovým látkám a budování zdravého třídního klimatu.

Koordinací preventivní činnosti je na škole pověřena Mgr. Irena Patková, která rovněž každoročně zpracovává hodnocení (viz Příloha č. 5 - Prevence rizikového chování).

3.6. Charita

Život dětem 2024

Na podzim 2024 se žáci ZŠ a MŠ Meziboří již tradičně zapojili do charitativní sbírky obecně prospěšné společnosti Život dětem. Jejím posláním je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem v rámci celé České republiky, které se ocitnou v obtížné životní situaci a potřebují odbornou pomoc a podporu svého okolí. Sběrka proběhla již tradičně prodejem dárkových předmětů (velmi populární magnety s fotografiemi zvířat, baterky na klíče, reflexní přívěšky a letos poprvé malé kompasy) a zapojilo se do ní celkem 11 žáků tříd VI.A a VI.B. Podařilo se vybrat rekordní částku **12.239,00 Kč**, která byla odeslána na konto o. p. s.



Český den proti rakovině

Krabice od bot

Tato charitativní akce je založená na myšlence přípravy vánočních dárků pro děti ze znevýhodněných rodin. Do krabice přispěvatelé uloží dárky vhodné pro určitou věkovou skupinu, kterou stručně (např. dívka 12 let) charakterizovali na vnější obal. Krabice jsou následně předány dětem. Naší škole se podařilo předat úctyhodných 50 krabic.



V září škola vyhlásila **charitativní sbírku na pomoc obětem povodní**, v jejímž rámci žáci i rodiče donesli velké množství balených vod, jednorázových rukavic, hygienických potřeb atd.



Peříčkový den

Sbírka je součástí projektu České televize a Nadace rozvoje občanské společnosti Pomozte dětem: známého žlutého Kuřete se záchranným kruhem z obrazovek televize.

3.7. Sportovní úspěchy žáků, vědomostní soutěže a kulturní akce

I v uplynulém školním roce se žáci zúčastnili řady sportovních a vědomostních soutěží i kulturních akcí.

Kromě tradičních sportovních akcí (botokros, lyžařský výcvik atd.) dosáhli žáci velkého úspěchu – získání putovního poháru ve finále volejbalové ligy základních škol 2025 (viz Příloha č. 6 - Sportovní úspěchy žáků).

Z vědomostních soutěží, anebo akcí se vzdělávacím zaměřením je třeba vyzdvihnout především účast žáků VII.A na celostátním finále soutěže Eurorebus a 2. místo Františka Lamače v okresním kole matematické olympiády (viz též Příloha č.7 - Vědomostní soutěže a vzdělávací akce).

Celý rok také probíhaly nejrůznější kulturní akce, z nichž jmenujme alespoň tradiční Mezibořský talent, účast v recitační soutěži, družinkový ples nebo návštěvu anglicko-českého divadelního představení United Neighbours of London (viz též Příloha č.8 - Kulturní akce).

3.8. Mimoškolní zájmová činnost.

3.8.1. Kroužky

ZŠ a MŠ Meziboří dlouhodobě nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků a do praxe tak převádí teze o smysluplném trávení volného času žáků, které kromě prosociálního kontextu hraje i významnou roli v prevenci rizikového chování tím, že prostřednictvím zájmové činnosti jsou děti vedeny k osvojování vhodných morálně volných vlastností. Nezanedbatelný je také signál, který těmito aktivitami vysílá škola občanské společnosti Meziboří, a v návaznosti na to také pozitivní impulz rozvoje oboustranné komunikace mezi rodiči a školou. Již několik let je v nabídce také velmi atraktivní kroužek Veselé vědy.

název kroužku / určeno pro	vyučující	termín	název kroužku / určeno pro	vyučující	termín
Doučování ČJ, M 5.A	p.uč. Kovaříková	Čt 7,00 1.čtvrtek v měsíci nadaní žáci	Angličtina 1.A	p.uč. Novák	St 5.vyuč.hodina
Doučování ČJ 9.A	p.uč. Lencová	St 14,00	Angličtina 1.B	p.uč. Smola	Út 5.vyuč.hodina
Doučování ČJ 7.B	p.uč. Lencová	Út 14,00	Angličtina / 2.A	p.uč. Reháková	Út 7,10
Český jazyk 9.A Příprava na přijímačky	p.uč. Lencová	Po 7,00	Angličtina / 2.B	p.uč. Reháková	Út 5.vh
Doučování ČJ 6.A	p.uč. Lenc	St 7,00	Angličtina / 6.r., 7.r.	p.uč. Lhotáková	Čt 14,00
Doučování ČJ 8. roč.	p.uč. Lenc	Po 7,00	Kroužek basketbalu pro žáky 2. stupně	p.uč. Šrůma	Pá 6,55 -7,40
Matematika 8.B	p.uč. Petrmichl	St 7,00	Volejbal 7.-9.r.	p.uč. Novák	St 14,00
Matematika 6.B	p.uč. Petrmichl	Čt 7,00	Šprtec- ŠK	p.uč. Šrůmová	Čt 13,30 – 15,00
Garant – F.L. (7.A)	p.uč. Procházka	Čt	Florbal pro 1.st.	p. Stehlík	Po 14,00 – 15,00
Matematika 9.A	p.uč. Procházková	Pá 7,00	Turistický kroužek pro 4.třídy	p.uč. Pešková, p.uč. Vokounová	
Matematika 6.A	p.uč. Procházková	Út 7,00	Turistáček	p.uč. Hrašnová p.uč. Houdková	1x/měsíc /So
Matematika 9.B	p.uč. Procházková	Po 7,00	Zábavné tvořeníčko	p.uč. Hrašnová	úterý 1x za 14 dní
Matematika	p.uč. Procházková	Po domluvě	Veselá věda	p. Horáčková	Út 14,00 -15,00
Příprava na přijímačky	p.uč. Smola	Po 7,00	Zvěřinec (4.-9.r.)	p.uč. Kopecký	Pá 14-15,30
Matematika 8.A	p.uč. Smola	Po 7,00	Mediální dílna – příprava obsahu pro sociální sítě	p.uč. Lenc	Podle domluvy
Matematika 7.r.	p.uč. Smola	St 14,15	Merkury	p.uč. Stehlík	Út 7,00
Doučování TŘETAK	p.uč. Urbanová	Út 7,00	Zumba Kids (Sportuj ve škole)	p.uč. Petrmichlová	Út 16-17
Český jazyk 9.B Příprava na přijímačky	p.uč. Drtil	St 7,00			

3.8.2. Školní družina

Ve školní družině pracujeme po celý rok podle ŠVP pro školní družinu. Zaměřili jsme se na společnou komunikaci, četbu, výtvarnou výchovu, rozvoj jemné motoriky, a především častý pobyt venku na multifunkčním hřišti a v okolních lesích. Všechny činnosti směřovali k naplnění cílů pro dané vzdělávání. Děti v rámci výtvarných a rukodělných prací zdobily prostory školní družiny a podílely se i na výstavě v kulturním zařízení města Meziboří. Pravidelnou součástí je komunitní kruh, kde se učíme vzájemnému naslouchání a správnému vyjadřování.

Rodiče a děti se každoročně podílejí na výzdobě školního plotu. K vidění tu bylo mnoho úžasných výtvarů. K obdivování tu byly podzimní věnce a draci, v období adventu pak vánoční tematika v podobě andělů, na jaře nám radost dělaly jarní víly.

V souladu s naší každoroční tradicí pořádáme společné akce – dlabání dýní, tvořivé dílničky vánoční či velikonoční. Na podzim jsme zorganizovali 2. ročník Drakiády trochu jinak. Nejprve se děti vydaly na zábavnou dračí stezku s malou hádankou na konci. Poté mohlo dojít na samotné pouštění draků. Dále jsme pokračovali v již osvědčeném pořádání společných akcí

se zaměřením na stmelování kolektivu. V září to bylo společné sportovní odpoledne na školním hřišti, které se neslo v duchu Brambobranní a v dubnu čarodějnické odpoledne s čarodějnickou stezkou za doprovodu rodičů. Opékání buřtíku na závěr byla příjemná třešnička na dortu. Poprvé jsme v tomto školním roce vytvořili pro děti Pirátskou stezku a Družinovou paralympiádu. Akce byly úspěšné, tedy rozhodně se uskuteční i v letech následujících.

Dále jsme organizovali velmi úspěšnou soutěž – Mezibořský Talent. Mezi dětmi jsme objevili mnoho nečekaných talentů a mohli jsme je představit široké veřejnosti z našeho města.

Program v družině letos obohatili i divadelníci, přijelo k nám divadlo Krabice se svým nádherným představením. Také jsme mohli zažít velmi zajímavé odpoledne ve společnosti soviček a jejich majitele.

Školní družina zajišťuje provoz po dobu vedlejších prázdnin a popřípadě při vyhlášení ředitelského volna. V těchto dnech jsme uskutečnili zajímavé výlety. Byli jsme například v Mostě v Jungle Areně, na návštěvě medúz v chomutovském lesoparku.

Po celý rok se s dětmi pilně věnujeme rozvíjení jejich dovedností v oblastech výtvarné, dramatické, hudební a environmentální výchovy a samozřejmě bohatého sportovního vyžití.

V rámci školní družiny nabízíme zájmové kroužky (Zábavné tvoření, Šprtec, Turist'áček).

Martina Hrašnová

3.9. Vzdělávací akce, výjezdy a exkurze

3.9.1. Letní tábor

EGYPT OŽIL NA LETNÍM TÁBOŘE V ORLOVICÍCH

Letní tábor v Orlovicích se již po pětadvacáté na dva týdny stal domovem desítek dětí, převážně ze ZŠ a MŠ Meziboří, které se společně vydaly na dobrodružnou cestu do dávného Egypta.

V rámci celotáborové hry se děti naučily například vyrábět papyrus, luštit hieroglyfy nebo obchodovat jako dávní Egypťané. Kromě tematických úkolů nechyběly ani tradiční táborové aktivity – zpěv u táboráku, opékání buřtů, týmové i sportovní hry.

Tábor ale nebyl jen o soutěžení – byl především o přátelství, důvěře a spolupráci. Mezi nezapomenutelné zážitky rozhodně patřilo přespání na hradě nebo pohádkový let horkovzdušným balónem.

I když nás potrápilo proměnlivé počasí, dobrou náladu jsme si vzít nenechali. Každý den přinesl nové zážitky, smích a chvíle, na které se nezapomíná.

Velké poděkování patří všem, kteří se podíleli na organizaci a samotné realizaci tábora. Děkujeme také Městu Meziboří za finanční podporu.

V srdcích dětí zůstane letošní tábor jako jedno velké dobrodružství.

UŽ TEĎ SE TĚŠÍME NA DALŠÍ ROČNÍK!



4. ZÁVĚR A PLÁNY DO BUDOUCNA

Ve strategii rozvoje školy 2024-2026 jsou stanoveny základní oblasti dalšího rozvoje (viz Příloha 1 – Strategie rozvoje školy). Naplňování cílů stanovených v této strategii je hlavním úkolem i pro následující období.

Školní rok 2024/2025 naštěstí nepřinesl zásadní události, které by ovlivňovaly činnost školy. Došlo sice k několika personálním změnám, ale díky promyšlenému postupu vedení školy nepřinesly zásadnější problémy a výkyvy.

O to větší důraz bude třeba v následujících letech klást na úpravy RVP, potažmo ŠVP ZV Rovná škola.

Potenciál pro další rozvoj představuje i zapojení školy do projektů – ať již s ohledem na další vzdělávání, nové metody nebo vybavení školy. Nové podněty jistě přinese i navázaná spolupráce se SOFA.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu tedy zůstává žák, který je schopný a ochotný zapojit se do života společnosti a být pro ni přínosem. Polovzdělaný, k dalšímu osobnímu rozvoji nemotivovaný mladý člověk se sklony k negativnímu chování je nejen špatnou vizitkou školství jako celku, ale i do budoucna nositelem řady celospolečenských problémů.

V obecnější rovině směřuje činnost školy k dlouhodobému cíli - udržení pozice školy jako kulturního, společenského a sportovního centra. To předpokládá ochotu většiny učitelů dále se vzdělávat a následně takto nabyté dovednosti a vědomosti předávat dál.

S diskuzí nad podobou upravených vzdělávacích plánů bude úzce souviset i debata o představě ZŠ a MŠ Meziboří, jaké morálně volní vlastnosti by si měl žák během školní docházky osvojovat, včetně schopnosti naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity. Na významu také nabývá směřování k wellbeingu. Žáci by měli být natolik morálně vyspělí, aby odolali svodům extremismu, který v delším horizontu okrádá lidi o svobodu názoru i jednání.

I nadále totiž budou bohužel do života školy zasahovat, ač ve výrazně menší míře, důsledky ruské agrese vůči Ukrajině. Po více než třech letech si lidé na tento stav již zvykají, část ukrajinských uprchlíků se do vlasti vrátila, dopady na činnosti školy jako takové tedy nejsou fatální a přesouvají se spíše do roviny etické.

Nutným předpokladem pro naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru rozvoje školy je nezbytné, aby byla potřebná pozornost věnována i pedagogickému sboru. Jedná se jednak o průběžné zvyšování kvalifikace učitelů, jednak i o podporu podnětného a přátelského prostředí, které vhodně skloubí kolegiální a profesionalitu.

Zpracoval

Mgr. Jan Peška, ředitel školy

Rozdělovník:

- Ix* Město Meziboří
- Ix* Odbor školství Litvínov
- Ix* ZŠ Meziboří
- Ix* Školská rada

Základní škola a Mateřská škola Meziboří
příspěvková organizace
J. A. Komenského 340
435 13 Meziboří

Výroční zpráva Mateřské školy Meziboří

2024/2025

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Meziboří, příspěvková organizace
Adresa školy: J. A. Komenského 340, 435 13 Meziboří
Ředitel školy: Mgr. Jan Peška
Kontaktní údaje: 476 747 357 e-mail skola@mezibori.cz www.zsmezibori.cz
Zřizovatel: Město Meziboří, nám. 8. května 341, 435 13 Meziboří

Součástí školy

Název školy: Mateřská škola, Žižkova 268
Adresa školy: Žižkova 268, 435 13 Meziboří
Zástupkyně ředitele pro PV: Lenka Englická
Kontaktní údaje: 476 747 445 e-mail ms.mezibori@seznam.cz

Název školy: Mateřská škola, Mírová 224
Adresa školy: Mírová 224, 435 13 Meziboří
Kontaktní údaje: 476 747 523 e-mail ivezu@seznam.cz

Provozní doba: 6:00 – 16:00 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita MŠ: 137 dětí
Počet dětí na třídu 24 - 28 dětí

2. Charakteristika Mateřské školy Meziboří

Město Meziboří leží uprostřed přírody. V blízkosti obou mateřských škol se nachází les, louky, zahrádkářská kolonie, naučné stezky a potok. Vzhledem k podmínkám mateřských škol, je téma příroda, umění ji poznávat a chránit, ideální pro celoroční práci s dětmi. Po celý rok můžeme pozorovat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, poznávat její zákonitosti, pochopit vzájemné vazby v konkrétním životním celku – ekosystému.

Mateřská škola Meziboří je moderní vzdělávací instituce. Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který nám umožňuje vytvářet různá centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Ke vzdělávání mají děti také k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby, nebo hraní pexesa, puzzlů a také digitální pomůcky.

V šatnách i umývárkách má každý vyhrazen svůj prostor pro osobní věci a potřeby. Označeny jsou i boxy pro ukládání lůžkovin dětí, aby nedošlo k jejich záměně. Pro zdravější spánek jsme vyměnili lůžkoviny s peřím za nové, s modernější náplní, která bude šetrnější k dětem s alergií, která se stává v současné době běžným jevem ve společnosti.

Mateřská škola Mírová 224, je přízemní budova, kde jsou umístěny dvě třídy (Zajíčci a Indiáni) propojené se sociálním zařízením, společná herna, dvě samostatné jídelny a nová školní kuchyně.

Mateřská škola Žižkova 268 je dvoupatrová budova, kde jsou umístěny čtyři třídy. V přízemí se nachází kancelář zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, šatny dětí a školní kuchyně. V 1. patře jsou dvě třídy (Kočičky a Myšky) propojené s hernou a sociálním zařízením a výdejna jídla. Hernu ve 2. třídě využíváme na odpolední odpočinek dětí. Ve 2. patře jsou dvě třídy předškoláků (Motýlci a Delfíni) propojené s hernou a sociálním zařízením, výdejna jídla a sborovna. V herně 4. třídy pak děti ze dvou tříd po obědě odpočívají.

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavky, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení. V posledních letech došlo k úpravě školních zahrad v obou MŠ. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí můžeme nově používat venkovní učebnu,

hmatový chodník nebo pohádkové tabule. Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

Školní zahrada je vybavena dostatečným množstvím hraček na písek, tělocvičného náčiní pro různé hry a činnosti dětí (kopaná, košíková, tenis). Děti mají také možnost jezdit na tříkolkách a odstrkovadlech.

Pískoviště jsou přikryta plachtou, takže jsou chráněna před znečištěním a tím je zaručena hygienická nezávadnost. Písek je pravidelně vyměňován.

3. Podmínky pro vzdělávání dětí

Děti nastupují do mateřské školy – adaptace nováčků

Vstup do mateřské školy je prvním krokem dítěte do společnosti. Rozdílná situace v mateřské škole a v rodině s sebou přináší určité změny v jejich životě. Děti si musí v novém prostředí najít své místo, začlenit se do organizované skupiny dětí a vytvářet nové vztahy.

Pro snadnější přechod a začlenění dítěte do nového prostředí mateřská škola nabízí a vysvětluje význam adaptačního programu, který umožňuje rodičům společně pobývat se svými dětmi, a tak zmírnit případné obtíže. Dobu adaptace volíme individuálně, vždy po vzájemné domluvě s rodiči. U dětí od 2 do 3 let pak ještě více záleží na spolupráci s rodiči.

Na třídní schůzce po zápise do MŠ v červnu kromě jiného, předáváme rodičům také dopis „Pro rodiče nováčků“, ve kterém je seznamujeme s tím, co se děje s dítětem v prvních čtyřech týdnech v mateřské škole, co mohou očekávat, ale také jak mohou svému dítěti pomoci s adaptací.

U nás ve třídě

Třídy jsou vybavené novým dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou tak vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

Herna, která bezprostředně navazuje, slouží dětem k pohybovým aktivitám, větším stavbám z kostek, dopravním hrám, divadelnímu představení a jiným činnostem, které si děti samy podle své vlastní fantazie vytvoří.

V budoucnosti bychom rádi ještě doplnili tělocvičné nářadí a náčiní pro rozvíjení pohybových dovedností, kterého není nikdy dost.

Hra

Předškolní období je nazýváno obdobím hry a v rozvoji dítěte je nezastupitelné. Hra rozvíjí všechny schopnosti dítěte, pomáhá mu získat nové zkušenosti a dovednosti potřebné pro život. Učitelka napomáhá hrám volbou a navozováním situací, která podníká začátek a rozvine průběh hry. Dětem dává dostatek času k dokončení hry, uchovává jejich výtvořky, neuklízí je bez souhlasu dítěte. Učitelka musí respektovat, že dítě má plné právo hru odmítnout a také mít možnost hrát si samo. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují.

Hračky a pomůcky jsou během roku podle potřeby obnovovány a doplňovány. Dětem jsou volně dostupné v nízkých skříňkách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je mohly podle stanovených pravidel ukládat. Nové hračky dostávají děti během roku, ale samozřejmostí je i vánoční nadílka, kdy děti dostávají nejvíce hraček. Vhodně také doplňujeme hračky pro děti mladších tří let.

Všichni jsme kamarádi

Ve třídách se snažíme o přátelskou atmosféru, kde se děti cítí spokojeně, bezpečně a jistě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Šanci musí dostat děti nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se o nenásilné zapojení všech dětí do hry vhodnou motivací, posilujeme jejich sebevědomí, odvahu, experimentování a schopnost umět vyjádřit svůj názor.

Vzdělávací nabídka

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a v průběhu celého dne. Probíhá individuálně, ve skupinách i v programově řízených činnostech a je založeno na přímých zážitcích dítěte. Poměr spontánních i řízených činností je v denním programu vyvážený, jednotlivé činnosti se střídají, denní program je pružný a umožňuje reagovat na aktuální změny.

Každý den zařazujeme tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení a hudebně pohybové hry, sloužící k protažení a uvolnění celého těla. Dětem dáváme dostatečný prostor pro samostatnost a tvůrčí schopnosti.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, rozeznávání tvarů, čtenářské gramotnosti, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Pravidla chování

Dodržování pravidel nám usnadňuje soužití v mateřské škole, zajišťuje bezpečnost, psychickou a duševní pohodu. Vymezuje, co je přijatelné, kam až může dítě zajít nebo naopak, co může druhému ublížit.

Pravidla pro vzájemnou dohodu, porozumění a přátelství:

1. **Domlouváme se klidným hlasem:** oslovujeme se křestními jmény, umíme poprosit a poděkovat, umíme požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého, když se nám něco nelíbí, řekneme si to, mluvíme slušně.
2. **Máme se rádi, jsme kamarádi:** problémy řešíme společně, pomáháme si, umíme se rozdělit, k druhým se chováme tak, jak chceme, aby se oni chovali oni k nám.
3. **Rukama si pomáháme:** s hračkami zacházíme šetrně a po hraní je ukládáme na své místo, neničíme kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vytvoří, nebereme si nic, co nám nepatří.
4. **Hluk nám škodí:** nezpůsobujeme zbytečný hluk a křik, abychom se nerušili navzájem při hře, když jeden.

4. Živospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu, aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj.

V mateřských školách se připravují pokrmy dle výživových norem pro děti předškolního věku a nabídka jednotlivých skupin potravin je sledována pomocí tzv. spotřebního koše. Jídelníček je připravován na měsíc dopředu, tak aby byly splněny výživové normy a pestrost pokrmů. Jídla jsou zkombinována tak, aby byla zajištěna dobrá stravitelnost, dostatek živin a ochranných faktorů.

S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v hale, kde je vyvěšen a také na webových stránkách mateřské školy.

Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne. Snažíme se o to, aby se děti podle potřeby a pocitu žízně při nalévání samy obsloužily. Dětem podáváme zejména ovocné čaje, ředěné džusy a vitamínové nápoje. Jako součást pitného režimu nabízíme také pitnou vodu. Při dopolední svačině mají děti na výběr vždy ochucené mléko a čaj. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby všechno ochutnaly. Pravidlo „dojít se musí“ je zastaralé a může vést k poruchám zažívání nebo k celoživotnímu odporu k určitému jídlu.

Do vzdělávací nabídky zařazujeme i různé praktické činnosti, při kterých mohou děti experimentovat a objevovat, co je zdravé – Ovocný den, Zdravá jarní svačinka, Den zdraví.

V mateřské škole děláme všechno proto, aby bylo jídlo pro děti zdravé a chutné. Hlavní podíl na výchově dětí ke zdraví a zdravé výživě, však zůstává na rodičích. Je proto na místě, aby motivovali děti ke konzumaci možná méně oblíbených, ale důležitých pokrmů.

5. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu „Objevujeme, poznáváme, chráníme náš svět“**, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je zaměřen na poznávání přírody, a to v každém ročním období, ochranu životního prostředí a zdravý životní styl.

Hlavní cíle ŠVP:

1. Poznávat přírodu – porozumět tomu, že všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje
2. Ochrana životního prostředí – mít povědomí o významu životního prostředí
3. Zdravý životní styl – vést děti ke zdravým životním postojům

Pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity, zdravá výživa, mají pomoci dětem vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivní jejich fyzickou a psychickou kondici. Děti tak získávají poznatky o tom, co jejich tělu škodí a co prospívá.

Využíváme také různá sportoviště ve městě, která nám jsou po domluvě k dispozici.

Režim dne:

Režim dne je volný, flexibilně a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky. Řídíme se heslem „trochu maluj, trochu zpívej, trochu cvič a trochu odpočívej“.

- 06:00 - 07:10 scházení dětí ve třídě, volné hry, skupinové činnosti dětí
- 07:30 - 09:30 spontánní činnosti dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity
- 08:30 - 09:00 hygiena, dopolední svačina
- 09:30 - 11:30 pobyt venku,
- 11:30 - 12:15 hygiena, oběd, odchod dětí po obědě domů, příprava na odpolední odpočinek
- 12:30 - 14:15 poslech pohádky, odpočinek dětí, klidové aktivity
- 14:15 - 14:45 hygiena, odpolední svačina
- 14:45 - 16:00 spontánní a skupinové hry dětí, individuální činnosti, volná hra

6. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

a) poznávat přírodu

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Podzimní zahrádka, Barevný podzim, Co víme o našem lese, Sluníčko se probouzí, Vstávej semínko, holala
- aktivní kontakt s přírodou, přesunutí činností do terénu
- využívat venkovní učebnu na školní zahradě
- poznávací výlety do okolí mateřské školy – naučné stezky, les,
- podzimní tvořivá dílna – spolupráce s rodiči
- pobyt ve škole v přírodě – Srbská Kamenice (České Švýcarsko) – květen/2025

b) ochrana životního prostředí

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Tiše, tiše, ježek spí, Zamykání lesa, Kamarádi ptáčky, naše město, Barevné kontejnery
- třídění odpadu v MŠ
- Zamykání lesa – spolupráce s rodiči
- Ptačí hostina

c) zdravý životní styl

- činnosti v rámci tematických bloků ŠVP – Co tělu škodí a co prospívá, U nás doma, Cestujeme a objevujeme, Ať žijí vitamíny
- dostatek pohybu – pobyt v přírodě, sportovní a pohybové aktivity
- plavecký kurz, Se Sokolem do života
- životospráva a pitný režim
- Den zdraví – spolupráce s rodiči
- Ovocný den – spolupráce s rodiči
- divadelní představení – téma zdravý životní styl

Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2024/2025

1. Elektronický školní informační systém

Mateřská škola Meziboří začala od nového školního roku 2024/2025 využívat elektronický školní informační systém EduPage. Ten se tak stal jediným oficiálním komunikačním nástrojem mezi zákonnými zástupci a mateřskou školou. V tomto systému také využíváme zapisování do elektronické třídní knihy, docházku dětí, docházku zaměstnanců, evidenci úrazů.

2. Komunikace se zákonným zástupcem dítěte

Zárukou dobrých mezilidských vztahů je dobrá sociální komunikace. Jde především o porozumění druhému člověku. Právě porozumění druhému je velice důležitá vlastnost učitelské profese. Jedná se o umění sdělovat a mluvit, ale také mlčet a naslouchat druhým. A protože zákonný zástupce není dítě, je komunikace zcela odlišná a vyžaduje značnou míru profesionality a kompetence v oblasti pedagogické komunikace.

V praxi se budeme čím dále více setkávat se situacemi vyžadující efektivní komunikaci. Nejčastěji tyto situace vznikají, když není jednání zákonných zástupců v souladu s nastavením a pravidly mateřské školy. Podmínkou úspěšné a efektivní komunikace je získat zákonného zástupce ke spolupráci, k nastavení vzájemného vyjasnění a dodržování daných cílů. Měl by být vyvážen poměr mezi sdělením a nasloucháním.

Hlavním cílem komunikace je změnit myšlení, emoce nebo postoje, a to jak učitele, tak zákonných zástupců. Je proto zapotřebí osvojit si některá pravidla pro komunikaci učitele se zákonným zástupcem – viz. metodická příručka předškolního vzdělávání.

3. Se Sokolem do života

Mateřská škola Meziboří se opět přihlásila do 3. ročníku sportovního projektu „Se Sokolem do života“. Děti i paní učitelky si návštěvu v tělocvičně ZŠ a sportovní hale velmi oblíbily a vždy se těší na připravený program. Tělocvična i sál sportovní haly nám poskytují především větší prostor pro pohybové aktivity a také využití cvičebního nářadí a náčiní, které mateřská škola nemá k dispozici.

Projekt „Se Sokolem do života“ aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky se zaměřuje na nejmladší generaci – předškoláky. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi základní pilíře stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást jejich života. Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek.

Cílem zapojení do tohoto projektu je rozvíjet pohybové schopnosti, přivést děti k lásce ke sportování a zdravému životnímu stylu.

4. Podpora dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Školský zákon definuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami takto: „Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.“

Rodiče často neumí, nemohou tuto možnost změnit nebo vylepšit, jelikož nedisponují dostatečným sociálním kapitálem. Mateřská škola pak může pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí představovat bezpečné místo, kde se mohou vyrovnávat se sociální a emoční deprivací z rodiny. Mateřská škola je po rodině dalším nejdůležitějším prostředím, ve kterém dítě zažívá sociální interakci. Včasná intervence tak může dítěti pomoci zmírnit obtíže při vzdělávání v mateřské škole.

5. Rodiče vítáni

Snahou mateřské školy a učitelek je chovat se vstřícně a partnersky k rodičům a oceňovat, že i rodiče našich dětí jsou ke vzájemné komunikaci otevření.

- rodičům umožňujeme bez problémů vstoupit do prostor mateřské školy
- s rodiči aktivně komunikujeme
- komunikace probíhá zejména při příchodech a odchodech domů
- mezi mateřskou školou (učitelem) a rodiči probíhá komunikace v rámci elektronického školního systému – Edupage
- rodiče informujeme o tom, co a kdy se v mateřské škole děje
- obecné informace jsou zveřejněny na místě tomu určeném (nástěnka, webové stránky, Edupage)
- rodiče dostanou na začátku školního roku informace o tom, kdy je během školního roku mateřská škola v provozu
- poskytujeme rodičům konzultační schůzky, zajistíme poradenskou službu

6. Logopedická prevence

Během dne provádíme s dětmi kolektivní i individuální činnosti zaměřené na podporu řeči: dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rytmizace slov, říkadla, zpěv písniček, průpravná artikulační cvičení. Pracujeme s metodickým materiálem Logopedárium od A do Ž (hrátky s dechem, motorická a grafomotorická cvičení). Zařazujeme jazykové chvilky, které jsme vytvořili v loňském školním roce a zařadili do TVP.

V rámci individuální logopedické prevence u dětí s většími vadami řeči spolupracujeme s rodiči, doporučujeme jim klinického logopeda. Rodičům také předáváme kontakty na různé logopedy.

Mateřská škola bude i nadále pokračovat v logopedické prevenci a vytvářet další metodické materiály – jazykové chvilky vypracované učitelkami.

7. Grafomotorika

Využíváme grafomotorických cvičení, které jsme samy vytvořily. Na základě informací, které jsme rodičům předali na třídní schůzce, procvičujeme již od nejmenších tříletých dětí správné držení tužky tzv. špetka.

Metodický materiál k rozvoji grafomotoriky je umístěn na webových stránkách v oddíle „Naše práce“, který může být inspirací pro ostatní učitelky.

8. Propagace školy

Pořádáme akce, při kterých se rodiče mohou přímo účastnit na práci školy. Tato propagace se osvědčila a ze strany rodičů je o tyto akce zájem – tvořivé dílny, různé besídky, Vánoční koncert, Rozloučení s předškoláky.

Propagujeme práci školy v tisku, v místních novinách a webových stránkách školy. Poskytujeme rodičům co nejvíce informací o dění v mateřské škole. V práci pedagogů sledujeme a oceňujeme jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti.

9. Učení v přírodě

V rámci plnění cílů ŠVP „Objevujeme, poznáváme a chráníme náš svět“ využíváme co nejvíce přírodu v okolí mateřské školy, zařazujeme v co největší míře pobyt venku, pobyt na školní zahradě a polodenní výlety do okolí mateřské školy s cílem poznat přírodu. K rozvoji environmentálního vzdělávání dětí využíváme venkovní učebnu v obou MŠ. Naším přáním je do budoucna rozšířit školní zahradu o koutek pro pěstitelské činnosti.

10. Moderní formy výuky

Rozvíjíme vzdělávání v oblasti digitálních technologií, propojujeme klasické postupy výchovně-vzdělávací činnosti s moderní interaktivní výukou. Při vzdělávání dětí využíváme interaktivní pomůcky jako nových forem a možností moderního předškolního vzdělávání. Neopomíjíme rozvoj polytechnické vzdělávání u dětí i zaměstnanců.

11. Školní preventivní program

Vhodnými metodami předcházíme nevhodnému chování, agresivitě a šikaně u dětí. Využíváme školního preventivního programu, nově pak zařazení Metody Dobrý začátek.

V mateřské škole se v současné době potýkáme zejména s problémy s hyperaktivitou ale i precitlivělostí dětí a rodičů. Děti mají také potíže se sociálními dovednostmi, porozumění emocím nebo pravidly ve třídě. Dlouhodobě využíváme metodiky Dobrý začátek, která nabízí

nové cesty pozitivního působení na dětskou osobnost. Učitelkám dává do rukou nástroje pro rychlejší a snazší rozvoj sociálních a emočních dovedností u dětí.

S dětmi také řešíme nadměrné používání mobilů a tabletů v rodině, které se může negativně projevit na struktuře mozku. S poruchou funkce mozku pak souvisí zhoršení spánku, nadměrná únava a celkově negativní vliv na vývoj kognitivních funkcí. To se nejvíce projevuje v řeči dětí, která se projevuje nesrozumitelností, těžkou patlavostí nebo nemluvností.

Během školního roku zařazujeme činnosti, které podporují cíle preventivního programu, divadelní představení nebo formativní hodnocení, které nám poskytuje zpětnou vazbu mezi učitelkou a dětmi ve třídě a ovlivňuje tak pozitivně klima ve třídě.

Ve školním roce 2024/2025 přijala Mateřská škola Meziboří sedmnáct 2letých dětí. Většina z nich dosáhla tří let věku do 31. 12. 2024. Třídy s těmito dětmi jsou však naplněny do počtu 18 dětí, tím můžeme zajistit individuální přístup k těmto dětem. Adaptace těchto dětí proběhla dle očekávání. Nestalo se, že by nějaké dítě adaptaci vůbec nezvládlo.

Menší počet dětí ve třídě nám tak pomáhá v průběžné socializaci, osvojení si některých hygienických norem, zvládat emocionálně náročnější situace u těchto dětí – např. odloučení a stesk po mamince. Častěji také komunikujeme s rodiči těchto dětí (třídní schůzky, dopis pro rodiče nováčků, komunikace s třídními učitelkami). S rodiči jsme také domluveni na začátku docházky do MŠ na kratší době pobytu dítěte.

Cílem programu je seznamovat děti s pravidly chování a společného soužití v mateřské škole, osvojovat si potřebné dovednosti, schopnosti a návyky, které dětem zajišťují bezpečnost, psychickou a duševní pohodu.

Další vzdělávací činnost v MŠ ve školním roce 2024/2025:

Zájmová činnost:

Talentované děti rozvíjíme v různých kroužcích:

- Výtvarný kroužek - Z. Pichertová
- Předškoláček – V. Křížová, Z. Langová, A. Franková
- Hravá angličtina - K. Koucká, E. Plevová
- Malý badatel – R. Křapková
- Zumba – L. Studničková

Zájmová činnost se provádí od 15:00 – 15:45 hodin.

Akce mateřské školy s rodiči:

- Budeme si hrát
- Cesta za drakem
- Podzimní tvořivá dílna
- Adventní tvořivá dílna
- Vánoční besídka
- Karneval
- Pálení čarodějnic
- Rozloučení s předškoláky

S rodiči dětí spolupracuje po celý rok při různých činnostech, kdy potřebujeme jejich pomoc nebo účast ve vzdělávacím procesu.

Kulturní vystoupení dětí MŠ v Meziboří

- Rozsvěcení vánočního stroměčku
- Mezigenerační setkání se seniory – SenMed 3x ročně
- Vítání občánků každé 2 měsíce

Charitativní akce MŠ

- **Fond Sidus (listopad 2024)** – mateřská škola se zapojila do veřejného projektu, který pomáhá dětským pacientům v českých a moravských nemocnicích. Výnos ze sbírky je věnován Pediatrické klinice Fakultní nemocnice v Motole a Dětské klinice Fakultní nemocnice

Olomouc., a to na nákup potřebných přístrojů pro dětské pacienty. Finanční částka vybraná v MŠ: 2 000, 00 Kč

Oslavy v MŠ

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena i tradiční témata, která patří k životu mateřské školy – Velikonoce, Vánoční nadílka, Mikulášská nadílka, Den dětí, Oslava narozenin atd.

Oslava narozenin ve třídě – pro každé dítě je v mateřské škole vyhrazen „Jeho narozeninový den“. Oslavenec přinese pohoštění, připraví se slavnostní tabule a začne narozeninový rituál, na který se všichni těší.

Škola v přírodě: 19. – 21. 5. 2025 (4. třída MŠ Žižkova 268, 16 dětí)

Mateřská škola opakovaně jezdí s nejstaršími dětmi do školy v přírodě. V letošním roce jsme navštívili Srbskou Kamenici, která se nachází v turistické oblasti České Švýcarsko. Cílem výletů byly např. Jetřichovice a trpasličí stezka, pevnostní opevnění, návštěva farmy s alpakami a také cesta za pokladem.

Pobyt v přírodě rozvíjí u dětí různé dovednosti a schopnosti. Děti se učí samostatnosti, zodpovědnosti, řešení problémů a posilují sociální dovednosti. Zároveň se u nich rozvíjí vztah k přírodě a ekologické povědomí.

Plavecký kurz – Klub Kapka Litvínov

Jedním z cílů školního vzdělávacího programu je rozvíjet pohybové dovednosti, vést děti ke zdravým životním návykům. Po velmi dobré zkušenosti z loňského roku z plaveckého kurzu v Klubu Kapka v Litvínově jsme se v letošním roce rozhodli a rozšířili plavecký kurz o další dvě třídy. Dne 24. 1. 2025 zahájila první skupina dětí z MŠ Mírová 224 plavecký kurz, následovaly je další dvě třídy z MŠ Žižkova (5leté – 6leté).

Kamarádká škola – spolupráce se Základní školou Meziboří

Cílem tohoto projektu je seznamovat děti přirozenou cestou s prostředím základní školy. Kromě pravidelných návštěv tělocvičny v rámci projektu Se Sokolem do života se také děti setkávají se svými kamarády v prvních třídách. Mohou si tak prohlédnout budoucí třídy, poznat prostředí. Setkání připraví paní učitelky ZŠ u sváteční příležitosti – Halloween, Vánoce, Velikonoce. Děti si také mohou třeba poslechnou, jak jejich kamarádi již umí číst nebo počítat.

Při vstupu do první třídy ZŠ tak nejsou děti zaskočeny novým prostředím, se kterým se nikdy nesetkaly. Naopak jim připadá známé a přívětivé. Adaptace dětí probíhá mnohem lépe.

7. Personální údaje

Počet zaměstnanců	Celkem /ženy	Pedagogové	Asistent pedagoga	Provozní pracovníci
19	19	10	4	5

Věk	Ženy
21–30 let	1
31–40 let	6
41–50 let	2
51–60 let	6
61–více let	4
Průměrný věk	48, 5 let

Dosažené vzdělání	Ženy
střední	4
úplné střední	10
vysokoškolské	5

Pedagogický sbor je v posledních letech stálý, se svými zkušenostmi zajišťuje vzdělávání dětí v plném rozsahu podle školního vzdělávacího programu.

K pedagogickému sboru také patří 4 asistentky pedagoga, které pomáhají ve třídě dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s poruchou autistického spektra, opožděný vývoj).

8. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení tříd

Třídy jsou vybavené dětským nábytkem, který rozděluje prostor třídy na centra aktivit, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Ve třídě jsou vytvořeny koutky pro domácnost, malování, manipulační hry, dopravu, divadlo a hru s počítačem. Centra jsou bohatě vybavena hračkami, pomůckami, knihami a výtvarným materiálem.

Každý rok jsou pomůcky a hračky doplňovány. Děti mají možnost si během dne vybrat ze široké nabídky činností a zapojit se do aktivit podle svého přání nebo vhodné motivace učitelky.

V obou mateřských školách mají děti k dispozici interaktivní tabuli a výukové programy, které slouží k dalšímu rozvoji poznatků související s některými integrovanými bloky. Výukové programy jsou zaměřeny na rozvíjení slovní zásoby, paměti, matematických představ, předčtenářské gramotnosti, rozeznávání tvarů, ale také hraní pexesa ve dvojici.

Děti také samostatně pracují s interaktivními pomůckami – mluvící skřipce, interaktivní včelky, digitální mikroskop, interaktivní puzzle.

Školní zahrada

Obě mateřské školy jsou obklopeny vlastní rozlehlou zahradou, s množstvím vzrostlých stromů, keřů a živým plotem. Na školní zahradě mají děti k dispozici pružinové houpačky, houpacího koně, skluzavku, prolézací vláček, tabuli na kreslení, dřevěný domeček, kladinu, stoly a lavičky na posezení, trampolínu a skákací hrad. Nově mohou používat děti v obou mateřských školách venkovní učebnu nebo naučné tabule.

Stav budov

Stav všech vnitřních prostor, ve kterých probíhá vzdělávání, je způsobilý. V posledních letech byla dokončena modernizace obou mateřských škol.

O prázdninách byla v MŠ Mírová 224 vyměněna topná tělesa a provedena elektroinstalace v celé budově. Následně byla celá mateřská škola vymalována.

9. Provoz Mateřské školy

Provoz Mateřské školy Meziboří byl ve školním roce 2024/2025 organizován v šesti třídách:

MŠ Mírová 224 2 třídy

MŠ Žižkova 268 4 třídy

Mateřská škola Žižkova 268	2024/2025
1. třída	16
2. třída	15
3. třída	24
4. třída	23
celkem	78

Mateřská škola Mírová 224	2024/2025
1. třída	18
2. třída	22
celkem	40

10. Zápis do mateřské školy

Přijaté děti do MŠ, odchod do základní školy

	2024/2025	2025/2026
Počet přijatých dětí do MŠ	45	32
Počet dětí, které ukončilo vzdělávání	32 dětí odešlo do ZŠ	předpoklad 40

MŠ Žižkova: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2024/2025

Děti narozené od 01. 01. 2022 – 31. 08. 2022 3 děti
Děti narozené od 01. 09. 2021 – 31. 12. 2021 10 dětí
Děti narozené od 01. 09. 2020 – 31. 08. 2021 14 dětí
Děti narozené od 01. 09. 2019 – 31. 08. 2020 1 dítě
Děti narozené od 01. 09. 2018 – 31. 08. 2019 5 dětí

Celkem přijato 33 dětí

MŠ Mírová: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2024/2025

Děti narozené od 01. 09. 2021 – 31. 12. 2021 4 děti
Děti narozené od 01. 09. 2020 – 31. 08. 2021 6 dětí
Děti narozené od 01. 09. 2019 – 31. 08. 2020 2 děti

Celkem přijato 12 dětí

Zápis dětí na nový školní rok 2025/2026

MŠ Žižkova: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2025/2026

Děti narozené od 01. 09. 2022 – 31. 12. 2022	6 dětí
Děti narozené od 01. 09. 2021 – 31. 08. 2022	8 dětí
Děti narozené od 01. 09. 2010 – 31. 08. 2021	4 děti
Děti narozené od 01. 09. 2019 – 31. 08. 2020	2 děti

Celkem přijato 20 dětí

MŠ Mírová: přijaté děti u zápisu do MŠ na školní rok 2025/2026

Děti narozené od 01. 01. 2023 – 31. 08. 2023	3 děti
Děti narozené od 01. 09. 2022 – 31. 12. 2022	2 děti
Děti narozené od 01. 09. 2021 – 31. 08. 2022	5 dětí
Děti narozené od 01. 09. 2020 – 31. 08. 2021	1 dítě
Děti narozené od 01. 09. 2019 – 31. 08. 2020	1 dítě

Celkem přijato 12 dětí

Při porovnání zápisu do mateřské školy z loňského a letošního sledujeme úbytek dětí a nárůst počtu přijatých dětí mladších tří let.

Demografický vývoj

V mateřských školách se začíná projevovat úbytek dětí. Od roku 2022 porodnost v Česku prudce klesá. V roce 2024 se narodilo nejméně dětí od vzniku Československa. Pokles mezi lety 2021 a 2024 je obzvlášť výrazný – ze 110 tisíc dětí na 84 311.

Po rekordně nízkých číslech v roce 2024 letos míříme ještě k horším výsledkům. Poprvé v historii České republiky zřejmě nepřekonáme hranici 80 tisíc dětí.

Volnější kapacity mateřské školy tak budeme využívat pro zvýšení docházky dvouletých dětí, která se projevuje již v posledních dvou letech. V loňském roce 2024/2025 se vzdělávalo 17 dětí, mladších tří let, v letošním školním roce se bude v obou mateřských školách vzdělávat 11 dětí, kterým k 1. 9. 2025 nebudou 3 roky. V úvahu také připadá možnost zřídit celou jednu třídu dvouletých dětí (počet dětí nesmí přesáhnout 18 dětí na třídu).

V Meziboří dne 10. 09. 2025

Vypracovala Lenka Englická zástupkyně ředitele pro PV.

Strategie rozvoje školy 2024/2025; 2025/2026

Okruh	Kapitola	konkretizace
charakter školy	otevřenost všem	prostřednictvím žákovské samosprávy, školské rady a otevřenosti názorům odborné i rodičovské veřejnosti přijímat nové podněty k rozvoji výchovně – vzdělávací práce školy nadále zvyšovat podíl rodičů ve výchovné a vzdělávací práci jejich zapojením do školních akcí (výlety, exkurze, besedy a žáky...), reagovat na aktuální požadavky na praktické dovednosti žáků zapojování do městských akcí posilovat u žáků pocit spoluodpovědnosti za klidné prostředí aktivně se zapojovat do života města a udržovat oboustranně přínosnou spolupráci
vzdělávací činnost	vzdělávací metody	uplatňovat efektivní metody výuky, zavádět nové a nadále využívat osvědčené metody; využívat projektů k osvojování nových metod postupně posilovat vliv tzv. formativního hodnocení vč. metod vycházejících z potřeb inkluze, hledat modernější metody výuky bez zbytku využívat prostor projektů ke zvyšování kvalifikace a možností učitelů klást větší důraz na praktické dovednosti zaměřit se na to, aby žáci uměli vyhledávat informace a následně je použít. využívat potenciálu formativního hodnocení pro rozvoj žáků více využívat dialog s žáky, nehromadit pouze pamětné vědomosti, ale více o informacích přemýšlet a diskutovat dávat přednost dovednostem a návykům před bezmyšlenkovitým opakováním
	ŠVP ZV Rovná škola	průběžně sledovat účinnost ŠVP ZV Rovná škola, operativně a podle potřeby provádět průběžné úpravy – po schválení a posouzení pedagogickou a školskou radou úpravy zveřejňovat pravidelně v rámci uč.sboru diskutovat funkčnost ŠVP, případně ladit jeho podobu a po schválení školskou radou uvádět do praxe Pravidelně aktualizovat ŠVP v souladu s novými požadavky RVP, zejména v oblasti digitální gramotnosti a mediální výchovy prohlubovat mezipředmětové vztahy a témata, která ovlivňují osobnostní rozvoj žáků (etická výchova, pravidla slušného chování, apod), napříč všemi předměty

	<p>klást důraz na osvojování kompetencí logicko-matematické a čtenářské a pisatelské gramotnosti</p>
	<p>podpůrná opatření obsažená v RVP ZV 2016 a zpracovaná do ŠVP ZV Rovná škola efektivně využívat k inkluzi</p>
	<p>dbát na to, aby podoba ŠVP Rovná škola reagovala na měnící se požadavky a objektivní skutečnosti ovlivňující chod školy</p>
výuka cizích jazyků	<p>přednostně od 3.ročníku nabízet jako povinný předmět anglický jazyk</p> <p>od 7.ročníku vyučovat jako druhý cizí jazyk němčinu; efektivně využívat navýšené dotace výuky cizích jazyků v 5.-8.ročníku na 4 / týden ke zvýšení důrazu na praktickou konverzaci</p> <p>pokračovat ve výuce cizích jazyků i formou nepovinných kroužků i pro žáky 1.a2.roč.</p> <p>ve výuce cizích jazyků upřednostňovat osvojování praktických komunikačních dovedností před teoretickým probíráním gramatických pravidel</p>
partnerské školy	<p>jako součást výuky cizích jazyků udržet a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci (Sayda – SRN, Sogliano – It.)</p>
Informatika	<p>efektivně a plně využívat školní učebnu počítačů s vlastní sítí, internetem a moderními audiovizuálními pomůckami</p> <p>Podporovat využití mobilní učebny vybavené tablety v hodinách většiny předmětů</p> <p>iniciativně zapojovat do výuky základy robotiky</p> <p>podporovat tvorbu třídních webových stránek průběžně aktualizovat a rozšiřovat webové stránky školy</p> <p>nadále vést učitele i žáky k využívání ICT ve výuce – ITA, tablety, AI ...</p> <p>Zavést základy robotiky a umělé inteligence do výuky</p> <p>Posílit využívání ICT ve výuce napříč předměty, včetně využití mobilních učeben a tabletů.</p> <p>v souladu s ŠVP Rovná škola zavádět od 4.r. výuku práce s informační a komunikační technikou.; nadále nabízet zájmové kroužky zaměřené na počítače, a to i pro žáky 1.-3.roč.</p>
přístup k žákům	<p>vytvořit školu přirozenou a smysluplnou pro všechny žáky bez rozdílu</p> <p>citlivě a bezprostředně reagovat na podněty ze strany žáků upozorňující na domnělé nebo skutečné bezpráví</p> <p>důsledně podporovat žáky znevýhodněné – kulturně, sociálně či vyžadující podpůrná opatření</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k odpovědnému přístupu ke vzdělání</p>

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
učit žáky pracovat a odpočívat; vést je k odpovědnému přístupu ke svému zdraví
ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
Systematicky identifikovat nadané žáky a následně jim věnovat odpovídající péči
CHYBU VNÍMAT JEN JAKO JEDEN ZE STUPŇŮ UČENÍ

práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

pokračovat v provádění reedukačních cvičení pod vedením spec. pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
důsledně uplatňovat podpůrná opatření v rámci inkluze
podporovat jejich schopnost soustředění jako jedné z cest k překonávání obtíží
podle potřeby provádět hodnocení výsledků žákovy práce slovně
důsledně zpracovávat individuální vzdělávací plány a žáky s SPU podle nich vzdělávat
nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou

Volba povolání

zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání (ve spolupráci se školní psycholožkou, ÚP, středními školami a odbornými učilišti regionu); pracovat s žáky od VIII. ročníku
v rámci samostatného předmětu Volba povolání poskytnout co nejkomplexnější kariérní poradenství (psycho testy, nabídka škol, besedy, manuál, jak vyplňovat přihlášku atd.)

Žák získává dovednosti posilující

schopnost spolupráce a komunikace, vedení dialogu, schopnost argumentovat
asertivní vystupování a jednání v běžné komunikaci (s vrstevníky i dospělými)
zvědavost, touhu po vědění; chuť se vzdělávat i po skončení školy
kultivované užívání mateřského jazyka v běžných situacích, souvislé vyjadřování, osvojení bohaté slovní zásoby
čtenářskou a pisatelskou a logicko-matematickou gramotnost

		<p>práci s informacemi – jejich vyhledávání, třídění, vyhodnocování, interpretaci a využití v praxi; základy kritického čtení</p> <p>obezřetný přístup k rizikům, která s sebou využívání (a zneužívání) digitálních technologií přináší</p> <p>schopnost komunikovat v běžných situacích, vč. online komunikace</p> <p>Zavést systematické monitorování a rozvoj digitální gramotnosti žáků jako klíčové kompetence</p> <p>vnímání učiva v souvislostech</p> <p>vztah k české historii, kultuře a tradicím</p> <p>respekt k odlišným názorům a kulturám – schopnost odlišit skutečné hodnoty od manipulativních projevů v politice, vč. jednostranných interpretací událostí; odmítání terorismu</p> <p>vytváření systému ve vlastní práci, plánování vlastní práce</p> <p>zvládnutí pracovních postupů upotřebitelných v praxi</p> <p>radost z vlastní dobře vykonané práce</p> <p>podporu druhých při neúspěchu a jejich ocenění při úspěchu</p>
výchovná činnost	na úrovni školy	ve výchovné práci i nadále uplatňovat priority – důraz na jedinečnost a vlastní příklad
	sport	udržovat a dále zkvalitňovat sportovní zázemí školy pokračovat v praxi vodáckých a lyžařských kurzů pokračovat dlouholeté sportovní tradici školy pokračovat v organizaci (i ve spolupráci s dalšími subjekty) mimoškolních sportovně zaměřených akcí (botokros, cyklokros, bobiáda, drakiáda, bendy hokej, volejbal dvojic, nohejbal)
	prevence rizikového chování	důsledně uplatňovat Metodické doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28 odpovědně přistupovat i k řešení všech ostatních projevů negativního chování; nabízet žákům pomoc v obtížných situacích při prevenci účelně spolupracovat se školní psycholožkou, policií a dalšími subjekty cílevědomě podporovat pozitivní vztahy mezi žáky jako důležitou součástí pocitu akceptace žáků okolím pravidelně aktualizovat preventivní program školy a pracovat podle něj na úrovni tříd i školy systematicky a nekompromisně působit proti zvyšujícímu se vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky školy včetně tzv. kyberšikany; dbát na prosazování zásad zdravého životního stylu, vč. snahy o minimalizaci konzumace tzv. energetických nápojů (<i>viz též dál</i>); sledovat vývoj v oblasti návykových látek a pružně na něj reagovat (el. cigarety, žvýkaví tabák, kratom...)

zdravý životní styl	<p>zachováním vysoké kvality školní jídelny a dosahované kvality složením jídelníčku vést žáky k zásadám zdravé výživy podporovat žáky ve vytváření zdravého názoru na život a svět kolem sebe utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, okolnímu světu a přírodě vůbec, a to s důrazem na jejich trvalou ochranu.</p>
výchova ke zdraví	<p>vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu v oblasti tělesného zdraví integrovat úkoly do obsahu vzdělávacích oblastí, propojovat jednotlivé oblasti, spolupracovat s dalšími organizacemi – sportovní kluby, dětské dopravní hřiště apod. v oblasti duševního zdraví dbát na zdravý denní režim žáků, začlenění témat týkajících se duševní pohody do vyučovacích oblastí, preventivní programy; od začátku povinné školní docházky vést žáky k návykům zdravé organizace práce, vč.vhodného rozložení práce a odpočinku v oblasti sociálních vztahů posilovat zdravé vztahy mezi žáky a učiteli, osvojovat sociální dovednosti v rámci výuky i během mimoškolních akcí atd. motivovat žáky k altruistickému chování vůči spolužákům i lidem mimo školu vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný Integrovat témata týkající se duševní pohody do vyučovacích oblastí a preventivních programů vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>
environmentální výchova	<p>podporovat rozvoj etického a kulturního citění žáků pokračovat v rozvíjení návyků recyklace odpadů – ve škole jsou umístěny kontejnery na recyklovaný odpad v obecné rovině podporovat ekologicky odpovědný přístup k životu, majetku a životnímu prostředí Posílit ekologicky odpovědný přístup k životu a majetku pracovat podle školního environmentálního plánu</p>
Žák získává dovednosti posilující	<p>čestné jednání – učit se občanské statečnosti, být odvážný, hájit a mluvit pravdu toleranci, pomoc slabším schopnost naslouchat druhým, vnímat a projevovat city a pocity</p>

	<p>slušný přístup k okolnímu světu; laskavost, zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, úctu, poctivost schopnost hledání kompromisu a řešení konfliktu; úctu k práci druhých kladný vztah k přírodě, vnímání dopadu lidské činnosti na přírodu umění jednat v náročných životních situacích, schopnost řešit konfliktní situace, předcházet a čelit stresu základní hygienické návyky, zdravý životní styl, ochranu vlastního zdraví estetické cítění, kreativitu a invenci; vnímání krásy v okolí – nebýt vandalem aktivní trávení volného času, relaxaci, duševní hygienu; smysluplné trávení volného času pozitivní postoj k životu a k sobě samému vnímání lidí prostřednictvím jejich povahových vlastností znalost vlastních práv a povinností přiměřenou sebekritiku, sebehodnocení, sebekontrolu; zdravé sebevědomí, umění prodat své dovednosti a znalosti zdravou soutěživost Odpovědnost</p>
<p>Mimoškolní prostředí</p> <p>bohatá nabídka činnosti</p>	<p>zachovat současnou nabídku mimoškolní činnosti – kroužky, činnost školního klubu, školní družiny, mimoškolní sportovní i nespportovní akce podporovat třídní několikadenní výjezdy pokračovat v tradici letních táborů pro žáky školy zvyšovat podíl rodičů na organizaci školních akcí</p>
<p>mimoškolní činnost při prevenci rizikového chování</p>	<p>upevňovat a rozvíjet provázanost mezi mimoškolními akcemi a prevencí rizikového chování jako jeden ze stěžejních cílů mimoškolní zájmové činnosti chápat nabídku smysluplné volnočasové aktivity pro co největší počet žáků</p>
<p>úmluva o právech dítěte</p>	<p>respektovat osobnost dítěte monitorovat potenciálně krizové situace žáků a odpovědně přistupovat k jejich řešení s důrazem na prospěch žáka citlivě a odpovědně vnímat náznaky a projevy porušování práv dítěte</p>
<p>respektovat osobnost dítěte atmosféra</p>	<p>budovat partnerské a přátelské vztahy mezi učiteli a žáky dosahovat otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole usilovat o to, aby učebny a třídy byly příjemným místem pro pobyt, kde se cítí děti bezpečně a svobodně.</p>

	klidné prostředí	nadále zbavovat školu strachu a stresu prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí
	kulturní centrum	podílet se na kulturním životě města školními akcemi i ve spolupráci s dalšími subjekty prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků školy cílevědomě vést žáky k tomu, aby chápali význam kultury v lidském životě a sami byli schopni se na kulturních akcích a činnostech podílet
Provoz	zajištění peněz	trvale zajišťovat dostatečné množství finančních prostředků pro plynulý provoz školy, od zřizovatele, v rámci projektů i od sponzorů. plně využívat možností zajištění finančních prostředků v rámci projektů a grantových pobídek uvážlivě nakládat se svěřenými finančními prostředky tak, aby byly dostatečně uspokojeny důležité potřeby žáků a zaměstnanců na pracovní podmínky i ohodnocení práce
	zajištění žáků	trvale udržovat naplněnost školy a zabránit odlivu žáků do okolních škol především udržením vysoké kvality výchovné a vzdělávací činnosti šířit dobré jméno školy mezi veřejností prostřednictvím mimoškolních akcí i propagace
Učitelé	vytváření pozitivního klimatu na škole	nadále usilovat o uspokojování potřeb zaměstnanců (v rovině pracovní, emoční, osobní) cílenou podporou efektivní a účelné komunikace soustavně se zajímat o vnitřní atmosféru školy – neformální rozhovory, dotazníky, mimoškolní setkání zaměstnanců apod. při hodnocení práce zaměstnanců vycházet ze zásad tzv. Maslowovy stupnice potřeb posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku a pocit hrdosti na školu, ve které pracují.
	spolupráce mezi učiteli	podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP, společného vyučování atd. využívat plně možností a přínosů tzv. zaváděcích učitelů a mentoringu
	zjišťování úrovně činnosti zefektivňování vedení	v kontrolní činnosti usilovat o objektivní hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení školy, zlepšování práce školy, dosáhnout dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy,

DVPP

podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, i práci nad rámec základních pracovních povinností,

podporovat další vzdělávání pedagogů a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.

Beze zbytku využívat prostor a možnosti, které nabízí zapojení školy do dlouhodobých projektů

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Cíle DVPP v návaznosti na dlouhodobé cíle činnosti školy

- Pokračovat v rozvoji aktivit na podporu nadaných žáků (diagnostika, zapojení do výuky, motivační práce atd.)
- podle potřeby nabízet vyučujícím odpovídající kurzy a metodické vedení ze strany výchovné poradkyně
- rozvíjet dovednosti práce s heterogenní třídou, vč. aplikace zásad tzv. formativního hodnocení (proškolením učitelů a následnou poradenskou činností byla pověřena kvalifikovaná Mgr. Vopatová)
- Zajistit funkční a efektivní vzdělávání podle upraveného ŠVP ZV Rovná škola – rozšířeno o podněty ICT – podle potřeby zajišťuje konzultace odbornou podporu vyučujícím Mgr. Kopecký (správce ICT)
- Udržet standart využívání ICT k distanční výuce (kromě konzultací i dlouhodobě nemocných)
- důsledně uplatňovat pokyn MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek ve škole; formou DVPP přednostně pro členy tzv. preventivního týmu, formou následného předávání poznatků a mentoringu celému učitelskému sboru
- rozšiřovat odbornou připravenost učitelů především v oblasti čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, vč. zásad tzv. formativního hodnocení a v souvislosti s inkluzivním pojetím vzdělávání navazovat na dovednosti získané v oblasti ICT gramotnosti

Cíle DVPP konkretizované na jednotlivé školní roky

- využívat nabídek DVPP se zaměřením na psychickou pohodu žáků a učitelů
- v oblasti ICT a formativního hodnocení plně nabídek školicích center a využít potenciál, jenž skýtá přítomnost kvalitně proškolených učitelů
- aktivně vyhledávat školení a kurzy zaměřené na čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost; formou mentoringu následně předávat osvojené dovednosti ostatním učitelům

Zaměření

Ve šk. roce 2024/2025 bude DVPP zaměřeno především na:

- Zvyšování odborné kvalifikace a metodické vybavenosti (vč. inspirativních podnětů) jednotlivých vyučujících; s mírným důrazem na probíhající přípravnou fázi korekce RVP / ŠVP
- Prevenci forem rizikového chování

Pedagogičtí pracovníci budou rozvíjet své kompetence v oblasti přípravy a vedení projektové výuky a využití ICT ve vzdělávání s cílem posílit individualizaci vzdělávání a rozvíjet digitální kompetence.

Důležitou součástí dalšího vzdělávání tvoří získávání vzdělání potřebného k výkonu práce ve škole, ve studiu k dosažení potřebného vzdělávání bude pokračovat p.uč. Drtil, - dálkové studium na PF UJEP v Ústí nad Labem.

Snahou vedení školy bude i nadále motivovat učitele ke vzdělávání, a to jednak finančním ohodnocením, jednak i zajištěním prostoru pro přínosné a uspokojivé uplatnění nabytých dovedností.

Zásady čerpání samostudia

Pedagogický pracovník má právo po konzultaci s vedením školy čerpat v průběhu školního roku až 12 dní studijního volna.

Za oprávněné se považují především studium k rozšíření/doplnění kvalifikace pedagogických zaměstnanců.

Prostřednictvím samostudia nelze plánovat dosažení cílů v oblasti DVPP.

ČESKÁ REPUBLIKA		
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA		
MEZIBOŘÍ, p.o. KOMENSKÉHO 340		
IZO 116700891		
Třída: _____	Ročník: 1.- 5.	Číslo v třídním výkazu: _____ Školní rok: 2024/2025
VYSVĚDČENÍ		
list A		
Jméno a příjmení:	Základní škola a Mateřská škola Meziboří, p.o.	
Datum narození:	3.září 1967	Rodné číslo: _____
Místo narození:	Meziboří	
Atmosféra školy (jak se ve škole cítím?)	I. pololetí Ø	II. pololetí Ø
	<i>výborný (1,3)</i>	<i>výborný (1,3)</i>
Povinné předměty		
Třídní učitel/-ka (I. a II. stupeň)	<i>výborný (1,1)</i>	<i>výborný (1,1)</i>
Ostatní učitelky a učitelé, kteří mě učí	<i>výborný (1,3)</i>	<i>výborný (1,3)</i>
Průběh hodin – jak mě baví hodiny	<i>chvalitebný (1,7)</i>	<i>chvalitebný (1,5)</i>
Jak se těším do školy	<i>chvalitebný (1,9)</i>	<i>chvalitebný (1,7)</i>
Spolužáci	<i>výborný (1,4)</i>	<i>výborný (1,2)</i>
Mimoškolní nespportovní akce školy	<i>výborný (1,2)</i>	<i>výborný (1,2)</i>
Mimoškolní sportovní akce školy	<i>výborný (1,2)</i>	<i>výborný (1,3)</i>
Oborové dny	<i>výborný (1,4)</i>	<i>výborný (1,2)</i>
Kroužky	<i>výborný (1,3) ↑</i>	<i>výborný (1,3)</i>
Liga žáků	<i>chvalitebný (1,6) ↑</i>	<i>výborný (1,4)</i>
Školní družina / školní klub	<i>výborný (1,1)</i>	<i>výborný (1,2)</i>
Asistentky pedagoga	<i>výborný (1,1)</i>	<i>výborný (1,1)</i>
Vedení školy	<i>výborný (1,1)</i>	<i>výborný (1,1)</i>
Jidelna	<i>chvalitebný (1,4)</i>	<i>chvalitebný (1,5)</i>
Vybavení a výzdoba školy	<i>výborný (1,1)</i>	<i>výborný (1,2)</i>

ZŠ A MŠ MEZIBOŘÍ P. O.

J. A. Komenského 340, okr. Most
tel. 476 747 357, e-mail: skola@mezibori.cz



Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

Školní rok: 2024/2025 – ZŠ Meziboří

Zpracovala: Mgr. Dáša Kunkelová

Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce (za základní školu)

Tento dokument zpracovala výchovná poradkyně školy Mgr. Dáša Kunkelová jako součást pravidelné roční revize výchovného a kariérového poradenství. Cílem je vyhodnocení naplňování stanovených cílů, identifikace aktuálních potřeb školy a reakce na vzniklé situace. V průběhu školního roku byla činnost výchovného poradce realizována v souladu s plánem práce. Byla zajištěna metodická podpora pedagogům, individuální péče o žáky a aktivní účast na odborně vzdělávacích akcích. Výstupy revize slouží jako podklad pro plánování a inovaci činností v následujícím školním roce.

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven 15. 8. 2024 a v září téhož roku zveřejněn na webových stránkách školy. Vzhledem k dodatečnému stanovení některých termínů plánovaných akcí byl dokument v období září–červen průběžně upravován.

I. OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE

Školní rok 2024/25 byl pro žáky devátého ročníku náročný nejen kvůli volbě oborů na střední školy a přípravě na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, ale také kvůli zvládnutí celého školního roku. Již druhým rokem probíhalo přijímací řízení v digitalizovaném systému, který se stal běžnou součástí procesu přechodu na střední školu. Ministerstvo školství dokončilo plánovanou digitalizaci a změny v podávání přihlášek se plně zavedly do praxe.

Žáci si tak mohli podat tři přihlášky na střední školy, což jim umožnilo širší výběr oborů oproti dřívějším dvěma možnostem. Od ledna se žáci intenzivně připravovali na přijímací zkoušky, které se tradičně skládaly z českého jazyka a matematiky. Využívali přitom různé formy podpory – od školních přípravných kurzů, přes nabídky vzdělávacích společností, až po materiály od společnosti Cermat. Někteří se zapojili do kurzů pořádaných přímo středními školami.

Vrchol přípravného období představovaly dubnové přijímací zkoušky, které probíhaly ve dvou dnech. Výsledky byly pro naši školu velmi pozitivní – všech **51** žáků bylo přijato na zvolený obor v prvním nebo ve druhém kole přijímacího řízení.

Celkové hodnocení plánu VP:

Stanovený plán aktivit v oblasti profesní orientace byl v průběhu školního roku 2024/25 realizován v plném rozsahu. Všechny plánované body byly splněny, čímž byla zajištěna systematická podpora žáků při rozhodování o jejich budoucím profesním směřování.

Je však třeba uvést, že některé termíny a konkrétní akce byly doplňovány a upravovány průběžně v reakci na aktuální potřeby žáků a organizační možnosti školy. Tato flexibilita umožnila efektivní přizpůsobení programu tak, aby byl co nejvíce přínosný pro cílovou skupinu.

V průběhu školního roku byla v rámci kariérového poradenství navázána systematická spolupráce s rodiči žáků. Byla jim nabídnuta podpora při přípravě na přijímací řízení, a to formou konzultací prostřednictvím systému Edupage, telefonicky či osobními schůzkami. Tato spolupráce probíhala v souladu s plánem výchovného poradce, jehož priority se podařilo úspěšně realizovat díky podpoře vedení školy.

Ve spolupráci se školní psycholožkou byly u žáků, kteří si nebyli jisti volbou oboru či školy, provedeny profesní diagnostické testy. Testování proběhlo u 14 žáků přímo na půdě školy, se souhlasem zákonných zástupců a následnou konzultací výsledků. Výstupy z testů poskytly žákům i rodičům cenné informace pro rozhodování o dalším studiu.

Nastavená spolupráce s ÚP při zajišťování besed pro žáky 8. a 9.ročníku byla bezproblémová. Žáci se zúčastnili besedy na téma Studium na střední škole a zaměstnanost v regionu. Dozvěděli se informace spojené se světem práce a studiem na středních školách, byli seznámeni s informacemi z přijímacího řízení a v neposlední řadě si zkusili test sebepoznání. Tato beseda mnohé motivovala k zamyšlení, žáci dostali nové podněty, které je nutily zamyslet se nad vlastním uplatněním v dalším životě.

Na ZŠ Meziboří je v posledním ročníku vyučován předmět *Volba povolání*, jehož cílem je systematická příprava žáků na volbu střední školy a budoucí profesní směřování. Výuka zahrnuje orientaci v systému přijímacího řízení, seznámení se strukturou středního vzdělávání, sebepoznání a rozvoj schopnosti rozhodování. Žáci mají možnost pravidelně konzultovat s kariérovým poradcem školy.

V rámci předmětu byly řešeny aktuální otázky žáků, distribuovány informační materiály (Atlas školství, brožura „Základkou to nekončí“) a zveřejňovány nabídky středních škol.

Ve dnech 11. a 14. dubna 2025 se žáci účastnili jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky pro čtyřleté obory s maturitou. U tříletých oborů probíhalo přijetí na

základě prospěchu. Všichni žáci byli přijati. Na závěr školního roku byl zpracován přehled o umístění vycházejících žáků na střední školy. Na osmileté gymnázium se hlásilo pět žáků z pátého ročníku, z nichž čtyři byli přijati a od září nastupují na Gymnázium T. G. Masaryka v Litvínově.

Umístění vycházejících žáků ze ZŠ Meziboří ve školním roce 2024/2025

PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

9. AB + žáci z 5. tříd	
Střeni škola/název	Počet přijatých žáků ze ZŠ Meziboří
Gymnázium T. G. Masaryka Litvínov	9+4
Podkrušnohorské gymnázium Most	3
Střední odborná škola Educhem	7
Střední průmyslová škola a stř. odborná škola gastronomie Most	7
Střední průmyslová škola Duchcov	2
Střední průmyslová škola Chomutov	1
Střední odborná škola Hamr	2
SŠT Most (Velebudice)	4
Hotelová škola Teplice (HŠ, OA, SPŠ)	4
Bukaschool Most	2
Střední odborná škola podnikatelská Most	1
SZŠ, SPŠ, OA Most	3
Střední zemědělská škola Rakovník	1
Obchodní akademie Chomutov	1
Obchodní akademie Litoměřice	1
Střední průmyslová škola Chomutov	1
SŠ pro marketing a ekonomiku podnikání Most	1
Střední zdravotnická škola Ústí nad Labem	1

UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ ZE ZŠ MEZIBOŘÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

pro školní rok 2025/2026

	Počet žáků	Z toho dívek	Z toho chlapců
Z 9. ročníků	51	23	28
Neprospěli v 9.ročníku	0	0	0
Z 8. ročníku	0	0	0
Z 5. ročníku (gymn.)	4	1	3
CELKEM	55	24	31

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium	41
3 leté učební obory	10
2 leté učební obory	0
8 leté gymnázium	4
CELKEM	55

PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ: (ZAMĚŘENO NA KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ)

16. 10. 2024 Školení pro kariérové poradce – pravidelné setkání s kariérovými poradci ze základních škol (novinky, změny v legislativě)

15. 10. 2024 Zapojení do čtyřletého projektu Kariérové poradenství pro ZŠ/projekt IDZ (Implementace dlouhodobých záměrů) – součástí projektu je účast na webinářích, licence Salmondo/podpora kariérového poradenství pro žáky ZŠ, setkávání kariérových poradců aj./vedení projektu Mgr. Dana Škarydová

13. 12. 2024 Miniveletrh středních škol v ZŠ Meziboří spojený s třídní schůzkou pro rodiče 9. ročníků/pravidelná akce – jedná se o setkání zástupců středních škol se žáky a zákonnými zástupci – tato akce se koná jednou do roka. Pomáhá rodinám správně nasměrovat svého potomka a pomoci mu uvědomit si důležitost svého životního rozhodnutí. Tuto akci pořádá výchovná poradkyně školy Mgr. Dáša Kunkelová. Počet účastněných škol se pravidelně pohybuje kolem deseti. Následně poté se konají třídní schůzky pro zákonné zástupce žáků, kteří jsou v posledním ročníku. Hlavním tématem tohoto roku byla digitalizace přijímacího řízení a jednotlivé kroky. Zákonným zástupců byl vysvětlen nový postup při podávání přihlášek na SŠ. Z úst výchovné poradkyně jim byla nabídnuta pomoc při samotné realizaci.

1. 11. 2024 Atlasy školství + brožury – předání literatury žákům a průběžná práce s materiály ve výuce

19. 11. 2024 Webinář/Práce s terapeuticko-koučovacími kartami – součástí projektu Kariérové poradenství pro ZŠ/projekt IDZ

17. 12. 2025 Úřad práce Most – beseda/deváté ročníky

16. 1. 2025 Kariérové poradenství – třídní schůzky pro rodiče/ téma přijímací řízení + přihlášky + prezentace středních škol

11. 3. 2025 Přijímačka nanečisto – zajištění akce/ Jednalo se o výměnu žáků devátého ročníku mezi školami. Akci připravilo Ministerstvo školství na podporu přijímacích zkoušek.

14. 4. 2025 Webinář: Salmondo - (Kariérové poradenství) – v rámci projektu Kariérové poradenství pro ZŠ/projekt IDZ (Implementace dlouhodobých záměrů)

I. OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ

Inkluzivní vzdělávání

Vyhláška

Tato oblast se opírá o vyhlášku 27/2016 zabývající se vzděláváním žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která vešla v platnost 1. 9. 2016. Její podstatou je začlenění jedinců s postižením nebo znevýhodněním do většinové společnosti a změna postoje okolí k těmto žákům. Jedná se o tzn. inkluzi. Objektem inkluze jsou především osoby zdravotně postižené, příslušníci menšin, přistěhovalci nebo uprchlíci, osoby vyloučené ze společnosti, a dále osoby nadané a mimořádně nadané. Ze znění této vyhlášky vychází práce výchovného poradce školy. V průběhu let 2017-2025 se mnohé aspekty vyhlášky upravily tak, aby lépe vyhovovaly potřebám pedagogů a žáků s SVP.

Stupně podpůrných opatření

System inkluzivního vzdělávání klade důraz na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je žádoucí nastavit taková opatření, díky nimž zažívají ve školním prostředí pocitu úspěchu a bezpečí. Inkluze dle vyhlášky je strukturálně rozčleněna do 5 stupňů podpory žáka. Stupeň 1. slouží jako počáteční pomoc. Je zcela v kompetenci školy bez zásahu ostatních subjektů, např. PPP či SPC. Nastavuje ji zejména třídní učitel za pomoci tzn. Plánu pedagogické podpory. Jedná se o stručný dokument, jehož obsahem jsou minimální opatření nastavená pro práci s žákem, např. časová tolerance, vhodné místo v zasedacím pořádku žáků, nově i intervence (doučování) aj. S plánem jsou obeznámeni všichni učitelé, kteří žáka vzdělávají, zákonní zástupci a samotný žák. Tento plán se pravidelně vyhodnocuje. V případě, že nastavený plán selhává, dalším postupem je zjištění příčiny.

Možné příčiny selhávání:

- nedostatečná domácí příprava
- nevyužití možnosti docházet na doučování
- specifické poruchy učení
- obava
- nedostatečná vnitřní motivace
- prokrastinace

- nepodnětné domácí prostředí
- prožívané trauma

Na základě odhalené příčiny se nastaví účinná opatření. Může se jednat o schůzku s žákem a jeho zákonným zástupcem, spolupráce s odbornými pracovišti PPP, SPC. Je vhodné využívat tato pracoviště ke konzultacím s odborníky.

Objednání do pedagogicko-psychologické poradny je plně v dikci zákonného zástupce. Zákonný zástupce tak reaguje na doporučení pedagogických pracovníků či psychologa školy, kteří doporučují vhodná poradenská pracoviště.

Školní psycholog/PhDr. Zdena Pavlíková

Součástí školního poradenského pracoviště je školní psycholožka PhDr. Zdena Pavlíková. Společně s školním metodikem prevence, výchovným poradcem tvoří fungující tým, jehož úkolem je minimalizovat rizika spojená se vzděláváním žáků. Psycholog má možnost se žákům nenásilnou formou přiblížit, oni jej mohou „neformálně“ poznat, což v často vede k úspěšné spolupráci.

V rámci služeb poskytovaných individuálním klientům (jednotlivým žákům a jejich rodičům) je činnost školního psychologa soustředěna již na děti předškolního věku. V uplynulém školním roce využilo služeb školní psycholožky kolem 80 žáků, někteří i opakovaně. Letitá spolupráce s paní doktorkou Pavlíkovou je velkým přínosem pro naši školu. V rámci své práce spolupracuje při diagnostice výukových a výchovných problémů žáků, pomáhá řešit již vzniklé problémy, podílí se na prevenci školní neúspěšnosti, spolupracuje při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pomáhá při sestavování individuálního vzdělávacího plánu u těchto žáků, a dále se podílí na výběru vhodné techniky učení pro žáka.

Individuální vzdělávací plán

Žákům, kteří jsou do inkluzivního vzdělávání zapojeni na základě doporučení PPP či SPC, je buď zpracován Individuální vzdělávací plán, který se opírá o platné doporučení (zprávu) z PPP či SPC nebo žáci pracují dle zprávy ŠPZ (Školské poradenské zařízení) na základě vydaného doporučení. O nastavení rozhodují pracovníci ŠPZ, kteří na základě telefonické konzultace s výchovným poradcem školy rozhodnou o efektivním nastavení podmínek vzdělávání vycházející ze znění vyhlášky tak, aby žák zvládl podmínky vzdělávání a zažil úspěch.

V případě nutnosti vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je škola zodpovědná za realizaci. IVP tvoří třídní učitel ve spolupráci se součinnými osobami (učitelé podílející se na vzdělávání žáka, výchovný poradce, žák, zákonný zástupce). V rámci inkluzivního vzdělávání disponuje ŠPZ finančními možnostmi, díky kterým je možno žáka s SVP podpořit. Jedná se např. o nákup speciálních učebnic, přehledů, stavebnic, ICT softwarů sloužících např., k eliminaci specifické chybovosti či nácviků nových dovedností popř., rozvíjení sociálních kompetencí aj. Individuální vzdělávací plán mělo v tomto roce vytvořeno pět žáků, ostatní žáci v inkluzi se vzdělávali dle doporučení ŠPZ či dle nastavených plánů podpory.

Předmět speciálně pedagogické péče

V případě potřeby a na základě doporučení ŠPZ je možnost zařadit do vzdělávání žáka Předmět speciální pedagogické péče, který zajišťují pomoc v oblasti, ve které žák selhává, např. logopedie či rozvoj grafomotorických dovedností aj. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky (Mgr. Jaroslava Komárková).

Kontrola nastavených podpůrných opatření

Na Základní škole Meziboří probíhá kontrola nastavených podpůrných opatření pravidelně v průběhu školního roku. U žáků s aktivním Plánem pedagogické podpory (PPP) je první kontrola realizována do tří měsíců od jeho zavedení. U žáků s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) se kontrolní činnost provádí vždy před ukončením pololetí. Závěrečnou kontrolu před koncem školního roku zajišťují pracovníci ŠPZ, přičemž se zaměřují zejména na žáky se stupněm podpory 2 až 5. V případech, kdy dochází k opakovaným neúspěchům žáka, je ve spolupráci školy, ŠPZ a zákonných zástupců navrhován další postup podpory a intervence. Ve školním roce 2024/25 bylo na základě písemných vyhodnocení třídních učitelů a vyučujících vzdělávacích předmětů zjištěno, že většina žáků pracovala v rámci nastavených opatření úspěšně. Výjimku tvořili dva žáci, u nichž byl ve spolupráci s odbornými pracovníky naplánován další podpůrný postup s cílem minimalizovat riziko dalšího selhávání.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2024/25 využívala naše škola nejčastěji služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ul. J. Palacha 1534, Most - zejména pak spolupracovala s elokovaným pracovištěm PPP Most - ul.

Šafaříkova 379, Litvínov. ZŠ a MŠ Meziboří v těchto záležitostech spolupracuje s pracovníkem PPP psycholožkou Mgr. Ivanou Smekovou, dále v oblasti speciální pedagogiky Mgr. Pavlou Kosteleckou. Ony zajišťují vyšetření žáků, provádějí kontrolu nastavených opatření a konzultují výchovnou poradkyni školy efektivní nastavení podpůrných opatření.

Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP v Mostě či v Litvínově, kde získává aktuální informace týkající se poradenskou činností. Informace dále předává dál svým kolegům na provozních a pedagogických poradách či prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola i v tomto roce spolupracovala s SPC Měcholupy (Mgr. Pavlíková), SPC Teplice (Mgr. Veronika Lincová, Mgr. Vanda Korandová) a SPC Velebudice (Mgr. Monika Havlíčková). Další spolupracující subjekt byla Policie ČR, jež škole pomáhala při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých na území města Meziboří. V uplynulém školním roce spolupracovala s institucí OSPOD v Litvínově. Účast zástupců OSPODu funguje i jako preventivní. Další spolupracující institucí s naší školou je též dětská psychiatrická léčebna v Lounech a SPC Dyáda Most.

TABULKA: POČET ŽÁKŮ S SVP v ZŠ MEZIBOŘÍ

Celkový počet žáků speciálními vzdělávacími potřebami (1. - 5. stupeň podpory): 72	
Z toho:	
1. stupeň podpory/PLPP - počet žáků: 24	
2. - 5. stupeň podpory/počet žáků: 48	
Z toho:	
Druh zdrav. postižení	Počet žáků/2.-5. Stupeň podpory
Vady řeči středně těžké	3
Vývojové poruchy chování	5
Vývojové poruchy učení	21
Těžká porucha dorozumívání	3
Lehké mentální postižení	1
Středně těžké sluchové postižení	2
Nadaní + mimořádně nadaní	5
Těžké tělesné postižení	1
Dlouhodobé SVP/jiné	7

Práce s talentovanými a nadanými žáky

V minulém školním roce se začal v ZŠ Meziboří rozvíjet vlastní návrh (koncept) školy v oblasti nadání, jehož úkolem je podporovat nadané žáky. Během dvou let vznikne ve škole ucelená koncepce pro práci s nadanými žáky, která bude prorůstat celým systémem školy. Celá koncepce bude mít tři úrovně.

Úroveň 1: **Bezpečné klima a podnětné prostředí**

- Práce třídních učitelů s kolektivy svých tříd
- Zapojení školských poradenských pracovišť

Úroveň 2: **Diferenciace vzdělávání**

- Využití inovativních metod

př. tandem s učitelem, tandem se stejně nadaným spolužákem – i se žákem z jiné třídy či ročníku, projekt – krátkodobý, střednědobý, dlouhodobý, jednorázové bádání, vrstevnické učení, vrstevnické doučování na půdě školy, výuka ve vyšším ročníku, intervence s vyučujícím po vyučování, dlouhodobé obohacování a prohlubování učiva, výzkum, nabídka volnočasových aktivit a kroužků, diferenciace náročnosti zadávaných úloh – nadání žáci nedostávají více úloh, ale specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich vzdělávacím potřebám, motivace žáků k účasti na soutěžích a olympiádách

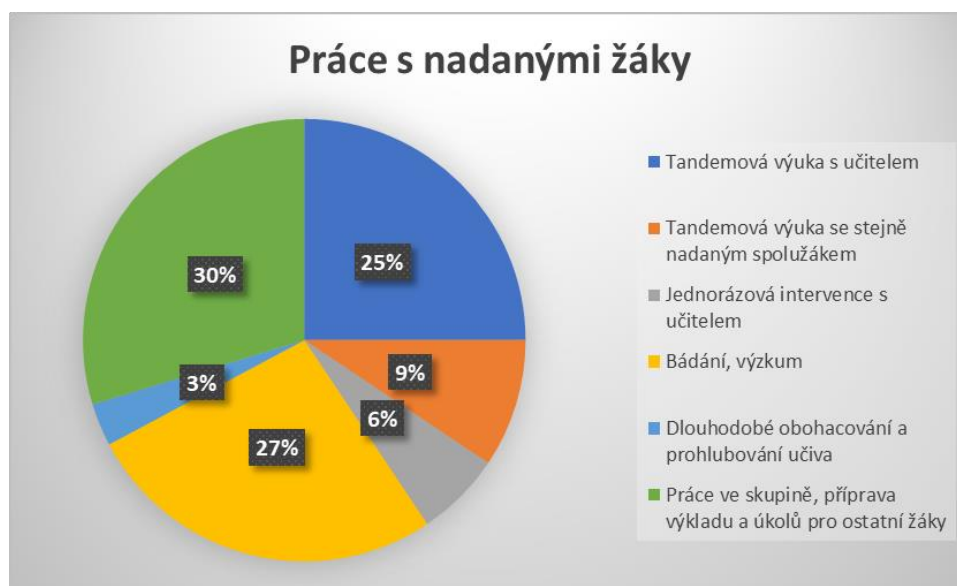
- Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit
- Diferenciace jazykových skupin (nastaveno ve 3. ročníku)
- Diferenciace seminářů v ČJ a Ma v posledním ročníku
- Práce s nadáním ve školním parlamentu
- Příprava žáků na soutěže a olympiády

Úroveň 3: **Vzdělávání pedagogů v oblasti nadání**

- Nabídka webových stránek pro práci s nadanými žáky
- Nabídka vzdělávacích seminářů v oblasti nadání
- Setkávání pedagogického sboru na půdě školy (ukázka práce s nadanými žáky, nápady, diskuse)

Ve školním roce 2024/25 pokračovala koordinátorka pro oblast nadání, Mgr. Karolína Lhotáková, v systematickém monitoringu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pod vedením výchovné poradkyně školy zajišťovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, včetně doporučení odborné literatury, výukových strategií a vizí školy v oblasti péče o nadané žáky.

V rámci výuky byly implementovány inovativní metody, které umožnily žákům zapojit se do rozšířených vzdělávacích aktivit nad rámec běžné výuky. Bylo realizováno celkem 50 dokumentovaných aktivit, zahrnujících zejména práci v tandemu (žák–učitel nebo žák–žák), diferenciaci výuky, vedení výkladu, tvorbu výukových materiálů, badatelské činnosti a jednorázové intervence.



Pedagogická intervence

Další možností věnovat se žákovi nad rámec klasického vyučování je využití pedagogické intervence. Pedagogickou intervencí v rámci naší školy poskytují pedagogičtí pracovníci. Jedná se o podpůrné opatření 1. stupně, které je plně v kompetenci školy. Cílem poskytovaných intervencí je minimalizovat riziko školní neúspěšnosti. Na druhou stranu intervenci lze využít i pro žáky nadané či mimořádně nadané kvůli rozvíjení jejich potenciálu. Ve školním roce 2024/2025 jsme poskytovali pět školních intervencí. Jejich zaměření bylo různorodé (předcházení školnímu neúspěchu - 3 žáci, odlišný mateřský jazyk - 1 žák, rozvíjení mimořádného nadání 1 žák, přechod z jiné ZŠ - 1 žák). Škola poskytování pedagogických intervencí průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících zhodnotí, zda vedou k naplnění cílů. Pokud tomu tak není, škola doporučí využít poradenskou pomoc ŠPZ. Do doby, než poskytne ŠPZ vyšetření, škola poskytuje opatření prvního stupně.

Patron/garant

V *minulých* letech jsme ve škole zavedli novou pozici s názvem Patron/Garant. Jedná se o osobu, která určitým způsobem chrání či podporuje žáka, který prožívá nelehké období.

Patronem/garantem se může stát pedagogický pracovník zvolený dle preferencí žáka. Tento pracovník má za úkol žákovi pomoci v náročné situaci, kterou žák prožívá. Žák je osloven výchovným poradcem či třídním učitelem. Je zcela na dobrovolnosti žáka, zda má o pozici patrona/garanta zájem. Jednotlivé kroky a přímá pomoc patrona: souhlas zákonného zástupce žáka/žádost, souhlas ŘŠ. V kompetenci patrona je: vyslechnout žáka, poradit mu, být prostředníkem a pomocníkem. Tuto pomoc využil v tomto školním roce jeden žák.

Evidence neomluvených hodin

Tato evidence spadá do kompetence třídních učitelů jednotlivých tříd. Na konci každého měsíce ji vykazují v přehledové tabulce a posílají přes elektronickou komunikaci zástupci školy. Při zjištění neomluvené absence pedagogičtí pracovníci postupují v souladu s vnitřním řádem školy.

II. DALŠÍ OBLASTI PŮSOBNÍ VÝCHOVNĚ PORADENSKÉ ČINNOSTI

Minimální preventivní program školy

V minulosti došlo k oddělení funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. Tuto funkci zastává paní učitelka Mgr. Irena Patková. Součástí její agendy je každoroční sestavení *Minimálního preventivního programu*. Dokument je zveřejňován v aktuální podobě na webových stránkách školy vždy v září daného školního roku.

Schránka důvěry

Schránka důvěry se nachází ve vestibulu školy a ve virtuálním prostředí. Přes webové stránky školy lze anonymně vkládat zprávy či vzkazy. Vedení školy pověřilo metodičku prevence sociálně patologických jevů, aby dohlížela na její pravidelnou kontrolu. Pokud se dotazy žáků týkají problémů, které může konzultovat sama s vyučujícími, s dětmi nebo s jejich rodiči, učiní tak sama. V případě závažnějších problémů konzultuje návrhy na řešení s preventivním týmem (výchovný poradce Mgr. Dáša Kunkelová, zástupce školy Mgr. Jiří Bílek (Mgr. Denisa Brandtová), učitelka I.st. Mgr. Jitka Nováková, učitelka II.st. Mgr. Irena Patková). Se všemi informacemi takto získanými je nakládáno zcela důvěrně. V tomto školním roce byly všechny podněty ze schránky důvěry řešeny samotným metodikem prevence.

Pozn. Od 1. 2. 2025 nahradila pana Mgr. Jiřího Bílka nová členka preventivního týmu Mgr. Denisa Brandtová (zároveň se od 1. 2. 2025 stala zástupkyní školy a nahradila Mgr. Jiřího Bílka, který na vlastní žádost začal působit jako řadový učitel).

Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky žáků
2. řešení problémů prospěchu
3. řešení vztahových problémů

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující + žák. Pokud problém přetrvává, je přizván na jednání rodič. Ze schůzky je pořizován papírový záznam, který si TU archivují pro případná další jednání. Jednu kopii tohoto záznamu obdrží i rodič. V případě, že i poté výchovné či studijní problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce nebo metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem či vedením školy. Ze setkání se opět pořizuje záznam a v jedné kopii je předán i rodiči. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s pracovníkem z OSPODu Litvínov a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu. Popis výchovných opatření a jejich sled je uveden též ve školním řádu a řídí se jím všichni vyučující.

PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ: (ZAMĚŘENO NA VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ)

26. 8. 2024 Trauma respektující přístup/Sofa – školení

29. 8. 2024 Školení pro asistenty pedagoga – vstupní schůzka – informace

23. 9. 2024 Inkluze – diferencovaná výuka/školení pro učitele ZŠ Meziboří

9. 1. 2024 Tandemová výuka v nižším ročníku (výuka anglického jazyka) – výuku vedly nadaná děvčata s vyučující

22. 1. Olympiáda v anglickém jazyce/školní kolo – pravidelně na konci ledna pořádá naše škola olympiádu v anglickém jazyce s cílem rozvíjet zájem žáků o studium cizího jazyka, posilovat motivaci k učení a zvýšit úroveň komunikativního ovládnutí cizí řeči. Žáci jsou rozděleni do tří kategorií. Kategorie A pro žáky 5. tříd, kategorie B pro žáky 6. a 7. tříd a kategorie C pro žáky 8. a 9. ročníků. Kategorie A je nepostupová, vítězové z kategorie B a C postupují do okresního kola. Žáci o tuto akci mají zájem, je pro ně lákavá. Je třeba zmínit, že k samotné akci se váže náročná příprava, která se opírá o spolupráci a setkávání vyučujících anglického jazyka. Organizace/Mgr. Dáša Kunkelová, Mgr. Irena Patková, Mgr. Veronika Řeháková a Mgr. Karolína Lhotáková

Průběžně – schůzky s učiteli a asistenty pedagoga – dotazy týkající se inkluze (Doporučení, tipy do výuky, formy a metody práce se žáky s SVP)

Průběžně – schůzky s rodiči inkludovaných žáků

Průběžně – výchovné a výukové obtíže, absence

Pravidelné akce, celoroční akce

Relaxační přestávky – i v tomto školním roce mohli žáci každý všední den v učenou dobu navštěvovat školní tělocvičnu z důvodu sportovního vyžití. Za přítomnosti pedagogického dozoru měli k dispozici sportovní pomůcky, prostor a spolužáky. Tato možnost má preventivní charakter. Je zaměřena na aktivní trávení přestávky s cílem předcházet porušování školního řádu a pasivního trávení volného času.

Hospitační činnost výchovného poradce – v minulém školním roce byla zavedena hospitační činnost výchovného poradce zaměřená na podporu práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Hospitace probíhaly u vybraných pedagogických pracovníků s cílem ověřit informovanost o individuálních potřebách žáků, používané metody výuky v heterogenním prostředí a celkovou úroveň inkluzivního přístupu ve výuce.

Výchovné komise – v tomto školním roce se konalo celkem šest výchovných komisí, které se zabývaly řešením negativních jevů ve školním prostředí v souladu se školním řádem tzn. závažnějšími problémy chování a nevyhovujícím prospěchem žáků při vzdělávacím procesu a dále otázkami prevence. V popředí zájmu výchovných komisí je nastavení preventivních opatření k potlačení výskytu negativního chování a jednání dále pomoc žákům zvládat závažnější problémy a pochopit význam jejich jednání.

Závěr/slova VP

Každoroční závěrečná slova věnuji zaměstnancům školy, bez jejichž píle, trpělivosti, loajality a pracovitosti by ani v nejmenším nebylo možné plnit cíle tohoto plánu. Prostřednictvím závěrečné pasáže bych jim chtěla poděkovat za pracovní kohezi, ochotu přizpůsobit se novým požadavkům nejen v oblasti výchovné a edukativní, ale i digitální, dále za jejich lidský přístup při řešení různorodých situací a v neposlední řadě za trpělivost, kterou mají v pracovním procesu.

Vypracovala: Mgr. Dáša Kunkelová

Meziboří 21. 08. 2025

Příloha č. 5 Prevence rizikového chování

Preventivní program na školní rok 2024/2025 na základě vyhodnocení preventivní činnosti a rizikového chování v předchozím školním roce jsme zaměřili především na boj proti návykovým látkám a budování zdravého třídního klimatu. Stanovili jsme si 6 cílů:

1	Boj proti návykovým látkám.
2	Posílení povědomí žáků v oblasti psychohygieny: význam zdravé životosprávy, efektivní techniky řešení stresu apod.
3	Budování bezpečného školního prostředí a zdravého třídního klimatu včetně obrany proti (kyber)šikaně.
4	Zvýšení povědomí žáků o významu bezpečnosti v digitálním prostředí.
5	Snížení vlivu sedavého způsobu života: pohybové chvílky v hodinách, pohybově-rekreační přestávky, pohybové aktivity v rámci školních kroužků.
6	Prohlubování preventivních dovedností / znalostí u pedagogických pracovníků školy.

* viz materiál **Školy, kam se žáci těší**

** viz metodika **Aktivní škola**

Jednotlivé cíle se nám dařilo naplňovat i díky přiznané dotaci v rámci dotačního řízení Ústeckého kraje Prevence rizikového chování 2024. Naše škola uspěla s programem **Společně za zdravou školou** a získala dotaci ve výši 143 860 Kč. Získané finance škola rozložila mezi žáky mateřské školy, základní školy a mezi pedagogické pracovníky.

Žáci prvního stupně finanční prostředky čerpali na programy Státního zdravotního ústavu. Dotace nám umožnila, aby si třídní učitelky vybraly takové programy, který nejlépe vyhovují potřebám tříd.

Třída	Třídní učitelka	Název programu
1.A	Mgr. Karin Fröhlichová	Hravě bez úrazu
1.B	Pavla Petrmichlová, Dis.	Hravě bez úrazu
2.A	Mgr. Pavla Vopatová	Putování za zdravým pohybem
2.B	Mgr. Dana Šudomová	Putování za zdravým pohybem
3.A	Mgr. Jaroslava Komárková	Putování za zdravým pohybem
3.B	Mgr. Dominika Urbanová	Putování za zdravým pohybem
4.A	Mgr. Kateřina Pešková	Putování za zdravým jídlem
4.B	Mgr. Liběna Vokounová	Hravě zdravě v duši
5.A	Mgr. Michaela Kovaříková	Putování za zdravým jídlem
5.B	Mgr. Jitka Nováková	Putování za zdravým jídlem





Žáci druhého stupně také využili programy Státního zdravotního ústavu:

Třída	Třídní učitel	Název programu
6.A	Mgr. Martina Procházková	Hravě bez úrazu
6.B	Mgr. Irena Patková	Osobní ochrana v mimořádných situacích
7.A	Mgr. Denisa Brandtová	První pomoc hravě
7.B	Mgr. Karolína Lhotáková	Osobní ochrana v mimořádných situacích
8.A	Mgr. Veronika Řeháková	Sexuální zdraví
8.B	Ing. Tomáš Petrmichl	Sexuální zdraví
9.A	Mgr. Alena Lencová	Sexuální zdraví
9.B	Jiří Drtíl	Sexuální zdraví

Všechny programy hravou a interaktivní formou představily jednotlivá témata a úspěšně naplňovaly preventivní cíle školy.

V rámci dotace jsme také měli možnost na naší škole poprvé přivítat organizaci Divadelta z Prahy. Její divadelní představení využívají prvky divadla fórum, tedy využívá zapojení diváků

jako herců s možností představení v průběhu zastavovat a měnit. Přehled úspěšných představení:

Třída	Třídní učitel	Název představení
6.A	Mgr. Martina Procházková	Nový spolužák
6.B	Mgr. Irena Patková	Nový spolužák
7.A	Mgr. Denisa Brandtová	Pět rad pro Bertu
7.B	Mgr. Karolína Lhotáková	Pět rad pro Bertu
8.A	Mgr. Veronika Řeháková	Pozor, křehké!
8.B	Ing. Tomáš Petrmichl	Pozor, křehké!
9.A	Mgr. Alena Lencová	Pozor, křehké!
9.B	Jiří Drtíl	Pozor, křehké!

Programy SZÚ i Divadelty sklidily úspěch. Učitelé i žáci oceňovali jejich interaktivitu, pestrost aktivit a zajímavá témata. I díky nim se nám dařilo naplňovat preventivní program školy.

Spolupráce s Městskou policií Litvínov

V tomto školním roce jsme pokračovali v bezvadné spolupráci s preventistkou městské policie Litvínov. Paní Michaela Hejčová nám opět nabídla zajímavá témata pro besedy s žáky.

Žáci čtvrtých tříd se s ní zaměřili na bezpečnost na internetu, komunikaci s cizími lidmi a kyberšikanu. Žáci 6.A se dozvěděli informace o činnosti MP přímo z úst strážníka v rámci společné besedy. Žáci 6.B dokonce prožili celý projektový den s preventistkami MP. Prošli si město, seznámili se s rizikovými místy, naučili se zavolat si pomoc. Pohled do místnosti s kamerovým systémem, který nad našimi městy bdí, byl třešničkou na dortu.



Devátáci se seznámili s pojmem trestní odpovědnost. Většina z nich již dosáhla 15 let, ale se změnami, které s sebou tato věková hranice nese, všichni obeznámeni nejsou. Tak snad nebudou jednou překvapeni.



Projekt Škola bez nikotinu

Škola se ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem zapojila do projektu Škola bez nikotinu. Vyhodnocení preventivní činnosti z předchozích let nám ukazuje, že v této oblasti jsou naši žáci stále začátečníky a plně si neuvědomují rizika svého chování.

Cílem tohoto projektu bylo předat žákům interaktivní formou kvalitní informace o účincích nikotinových a tabákových výrobků na zdraví a motivovat je k životu bez nikotinu a tabáku. Na začátku školního roku jsme prostřednictvím anonymních dotazníků zjistili, jak na tom naši žáci s nikotinovými a tabákovými výrobky byli. Podobný dotazník žáci absolvovali také na konci školního roku, po absolvování všech témat. Výsledky nám SZÚ sdělí pravděpodobně až na začátku nadcházejícího školního roku, ale domnívám se, že jakákoliv preventivní činnost v této oblasti smysl má.

Žáci druhého stupně se během školního roku vzdělali v těchto tématech: (1) Tabák, nikotin a životní prostředí, (2) Závislost a negativní účinky nikotinu, (3) Kouření tabáku, (4) E-cigarety, (5) Zahřívané tabákové výrobky a (6) Nikotinové a tabákové sáčky.

S těmito informacemi jsme na začátku školního roku do projektu šli:



První graf ukazuje, že téměř 23 % žáků druhého stupně již někdy vyzkoušelo nějaký tabákový výrobek (zahřívaný nebo bezdýmny tabák), druhý ukazuje, že téměř 37 % žáků má nějakou zkušenost s nikotinovým výrobkem (e-cigarety, nikotinové sáčky) a poslední graf

uvádí, že necelých 26 % tyto výrobky užilo v posledních 30 dnech. Informace porovnáme s výsledky téhož dotazníku po skončení projektu. V preventivní činnosti v této oblasti budeme pokračovat a pokusíme se do ní zapojit i rodiče našich žáků.

Protikuřácký řetěz

Letos začátkem června proběhl již 15. ročník tradičního protikuřáckého řetězu. Této akce se pravidelně účastní všichni žáci naší školy. Jedná se o další z preventivních akcí, která má za cíl upozornit na rizika spojená s užíváním tabákových a nikotinových výrobků. Je všeobecně známým faktem, že užívání těchto výrobků se rozšiřuje i mezi mladší žáky, proto se akci věnuje opravdu celá škola. Zúčastnilo se celkem 349 žáků školy.

Graf ukazuje, že se k užívání tabákových a nikotinových výrobků přiznalo necelých 15 % žáků. Pokud bychom předpokládali, že žáci odpovídají pravdivě a bereme v úvahu i odchylku způsobenou absencí některých žáků, je to vzhledem k loňským 23 % uspokojivý výsledek.



Dotační program Ústeckého kraje

Naše škola byla i letos úspěšná v dotačním řízení Ústeckého kraje a na preventivní činnost na školní rok 2025/2026 získala s projektem *Zdravá škola, zdravý život* částku ve výši 191 710 Kč. Finance využijeme na preventivní programy pro žáky mateřské i základní školy a také na vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na závěr bych ráda vyjádřila upřímné poděkování všem pedagogickým pracovníkům školy za jejich každodenní nasazení a ochotu spolupracovat. Prevence je týmová práce a bez Vaší podpory by nebylo možné naplňovat její cíle a smysl. Děkuji.

Mgr. Irena Patková
Školní metodik prevence

Lyžařský výcvik na mezibořské sjezdovce

Každoročně velmi očekávaný a oblíbený příměstský lyžařský kurz na ZŠ a MŠ Meziboří se pro letošní školní rok zdál být nerealizovatelný, ale podařilo se! Díky mrazivým teplotám a zaměstnancům skiareálu se vlekařský jen letos spustil. Podmínky pro lyžování byly naprosto skvělé. Zasněžený svah, v kombinaci s téměř italským azurovým počasím, se všem účastníkům kurzu velmi líbil.

Třídenní lyžovačku si užilo všech 38 žáků druhého stupně a čtyři učitelé, kteří si zaslouží velké poděkování. To míří také k vlekařům, kteří se postarali o perfektní podmínky na sjezdovce, poskytli nám veškerou potřebnou podporu a také místní restauraci za občerstvení pro žáky.

Těšíme se na další podobné společné akce.

ZŠ a MŠ Meziboří



Okresní kolo ve vybíjené

6. května 2025 se žáci 5. tříd zúčastnili Okresního kola ve vybíjené. Sportovní klání se uskutečnilo na hřišti 15. ZŠ v Mostě. O vítězství zápolilo 8 družstev. První dva turnaje náš tým prohrál a cítil zklamání. Při třetím turnaji se však vše obrátilo a my začali vyhrávat. Bylo to náročné, ale nakonec jsme se probojovali až k samotnému vítězství v podobě 3. místa. Domů jsme si odvezli medaile, diplom, a dokonce i pohár. Budeme se těšit na příští rok, že si akci zopakujeme.

Mgr. Jitka Nováková



Obnovení Maratonské štafety na počest Milana Břacha

Po pěti letech se žáci a pedagogové naší školy rozhodli obnovit tradici maratonské štafety, věnované památce Milana Břacha. Tento bývalý učitel tělesné výchovy a propagátor sportu v oblasti Litvínovska si bezpochyby zaslouží, aby si ho žáci připomínali alespoň touto vzpomínkovou akcí.

V pátek 4. října, přesně 35 let od chvíle, kdy nás pan Břach opustil, se uskutečnil 10. ročník naší akce. Aktivně se zapojilo 312 žáků a 8 pedagogů, kteří oběhli jedno kolo na školním hřišti. Celkový čas 2 hodiny a 44 minut sice nepatří mezi nejrychlejší, ale o rychlost v této akci nejde. Děkujeme všem zúčastněným za jejich podporu a účast.



Botokros 2025

14. května se na mezibořské sjezdovce konal tradiční Botokros – běh mezi slalomovými brankami z vrchu. Oblíbeného závodu se letos zúčastnilo 29 dětí, nejmenší i se svými rodiči. Trať byla záludná – závodníci museli dávat pozor na různé výmoly a zároveň sledovat, kudy vede značená trasa. Závod však proběhl bez jediného pádu, což vypovídá o šikovnosti všech – od nejmladších až po nejstarší účastníky. Nasazení závodníků bylo velké, touhu po vítězství prokázali všichni startující. Po ukončení závodu následovalo vyhlášení vítězů, kde první tři v kategorii získali pěknou cenu a všichni pak sladkou odměnu. Akci připravila ZŠ Meziboří ve spolupráci s Městem Meziboří.

Výsledky:

Předškoláci 1. Dvořáček Albert 2. Dvořáčková Stázka

1.-3.třída 1. Hlavničková Denisa 1. Chrtěk Miloš 2. Brandtová Kateřina 2. Lepič Filip 3. Hartmanová Ema 3. Hoško Jakub

4.-6.třída 1. Kucharczyková Lenka 1. Čihák Filip 2. Šumová Elen 2. Krátký Jan 3. Franzl Claudia 3. Nosek Jakub

7.-9.třída 1. Bräuner Eduard 2. Šuba Josef



Finále volejbalové ligy základních škol 2025

V pátek 13. června 2025 se ve sportovní hale Koldům v Litvínově uskutečnilo již tradiční finále XXV. ročníku volejbalové ligy základních škol. Toho se zúčastnilo celkem 5 škol z Litvínovska. Kromě naší školy, se na turnaji objevily (SSZS Litvínov, Gymnázium TGM Litvínov, 3. ZŠ Litvínov, ZŠ Ruská). Naši žáci ze ZŠ a MŠ Meziboří podali vynikající výkon, semkli se jako tým, celý turnaj ovládli bez jediné prohry a nejenže si odnesli 1. MÍSTO, ale také získali putovní pohár, který bude po celý příští rok zdobit naši školu.

Získání putovního poháru je velkým úspěchem nejen pro žáky, ale i pro celou školu, která se tak na celý příští rok stane jejím držitelem. Tento putovní pohár bude celý rok připomínat

skvělý sportovní výkon našich žáků na turnaji a motivovat je k dalším sportovním úspěchům v nadcházejícím školním roce.

Gratuluji ještě jednou a děkuji všem zúčastněným žákům. Těším se na další společné soutěže, které přinesou nové výzvy, vítězství a jistě i spoustu zážitků.

Hezké prázdniny plné pohybu.

Bc. Novák Antonín



Hledáme nejlepšího mladého chemika

Stejně jako každý rok, i letos se devátáci zapojili do soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika“. V Ústeckém kraji se soutěže zúčastnilo 23 045 žáků a žákyň. Naši školu nejlépe reprezentovala Iva Brezániová, která postoupila do 3.kola soutěže a skončila na krásném 23. místě v krajském kole. Děkujeme jí nejen za krásný výsledek, ale především za úsilí, které přípravě na soutěž věnovala.

Mgr. Denisa Brandtová



MED JUNIOR CUP 2025

Ve čtvrtek 24. dubna jsem se zúčastnil prvního ročníku Zdravotnické a záchranářské soutěže MED JUNIOR CUP 2025 s dalšími třemi spolužáky Sofií Rohrbachovou, Lukášem Česnekem a Markem Kroupou. Vše se odehrávalo ve Střední zdravotnické škole a přílehlé nemocnici v mosteckém areálu. Po příjezdu do školy jsme dostali kartičku s úkoly a byli jsme rozděleni do dvou skupin. Naše skupinka s dalšími pěti týmy šla do nemocnice, kde bylo 6 úkolů. Zbytek úkolů se plnil ve škole.

Mezi úkoly bylo obléci mimino, manipulace s lůžkem, rozřídění knih podle oborů, resuscitace, předávání papírků pomocí obruče, poté rozříditi



psychické nemoci k obrázkům, které je nejvíce vystihovaly, pak simulaci laparoskopie. Po úkolech v nemocnici jsme se přesunuli do školy, kde nás čekaly úkoly jako lidská anatomie,

fyzické testy, rychlost výdechu, síla stisku. Pak bylo stanoviště „Na lovu“, kde bylo naším cílem uhodnout za co nejkratší čas, co nejvíce odpovědí. To se nám povedlo, dali jsme nejvyšší počet odpovědí ze všech týmů! To samé se povedlo v počítačové učebně, kde jsme hádali fakta o lidském těle. V aplikaci Kahoot na nás čekaly byliny, kde se nám podařilo dát správně název, ale už ne k čemu se používají a u první pomoci tepenného krvácení jsme dostali poloviční počet bodů. Konečné vyhlášení bylo v nemocnici. Skončili jsem na 8. místě z 11 týmů, ale hlavně jsme si to skvěle užili!

Za tým „Čtyřka dobrých doktorů“ informuje Mirek Linda, 8.A

Sedmáci ze 7.A na celostátním finále soutěže Eurorebus!

V úterý 3. června se reprezentanti třídy 7.A – Honza Veselý, Fanda Lamač a Kája Kopecký – zúčastnili celorepublikového finále vědomostní soutěže Eurorebus, které se konalo v Praze na Fakultě elektrotechnické ČVUT (České vysoké učení technické).

Naši zástupci soutěžili v kategorii základních škol a šlo pro ně o premiérovou účast ve finále této zeměpisné soutěže. Přesto si vedli skvěle – z celkových 42 škol obsadili 22. místo, což je krásný výsledek a velký úspěch v silné konkurenci, často i gymnázií! Mezi základními školami se ta naše umístila dokonce na konečném 11. místě.

Kluci si během soutěže vyzkoušeli týmovou spolupráci, rychlé rozhodování pod časovým tlakem a práci s geografickými i historickými znalostmi. Odvezli si spoustu zážitků, nové zkušenosti a chuť soutěžit i v dalších ročnících.

Děkujeme Honzovi, Fandovi a Kájovi za vzornou reprezentaci školy a gratulujeme k pěknému umístění!



Úspěch na soutěži vodíkových autíček

Naši šikovní žáci se zúčastnili technické soutěže vodíkových autíček, ve které se utkalo celkem sedm škol. A rozhodně se neztratili! Odvezli jsme si hned dva diplomy – 1. místo za nejlepší design a 2. místo ve sprintu!

Naši školu reprezentovali:

- **Fanda Lámač, Kája Kopecký, Honza Veselý ze 7.A**
- **Honza Vimr, Matyáš Brabec ze 7.B**
- **Jiří Vrátný z 8.B**

Začátek nebyl vůbec jednoduchý – autíčko nám nejprve zůstalo doslova „bez koleček“. Ale kluci se s tím poprali skvěle, nenechali se rozhodit a nakonec předvedli skvělý výkon. Užili si soutěž naplno, i když to bylo pěkně napínavé!

Gratulujeme k zaslouženému úspěchu a děkujeme za skvělou reprezentaci školy!



Viana – Bádání v přírodě

22. května nám Viana připravila velice příjemný program Bádání v přírodě.

Také jsme se zúčastnili soutěže Život kolem nás, který pořádala také Viana. Z 56 týmů se naši žáci umístili na druhém místě. Jedná se o Michela Mankera, Maxe Vršeckého, Antonína Vrátného a Matyáše Krabáče.

Moc gratulujeme.



Beseda s novinářem a zpravodajem v 2.A

Ve čtvrtek 19. září měli žáci 2. A možnost zúčastnit se zajímavé besedy s novinářem a válečným zpravodajem Carlosem Chavier Gonzales Shánělem, argentinským rodákem s českými kořeny žijícím ve Philadelphii v USA. Díky tomu, že pan Sháněl ovládá český jazyk, si besedu vedl sám a vyprávěl dětem velmi zajímavé zážitky jak ze svého života, tak ze své práce. Na závěr proběhla autogramiáda a focení. Oběma stranám se beseda moc líbila.



Exkurze do Jaderné elektrárny Temelín

V pátek 28. března navštívili žáci devátých tříd spolu s Gymnáziem T.G.M. Jadernou elektrárnu Temelín, kde absolvovali program ReakTour, který jim přiblížil fungování jaderné energetiky. Po návštěvě Temelína pokračovali do Atommuzea v Brdech, kde se dozvěděli více o využití jaderné energie, historii studené války a jaderném programu a zbraních. Tento výlet jim poskytl cenné znalosti o jaderné technice a jejím vlivu na světovou politiku a bezpečnost. Děkujeme Gymnáziu T.G.M. za účast a věříme, že byl výlet pro žáky nejen zajímavý, ale i poučný.



Wellbeing 4. – 11. února 2025

Únor byl měsícem zaměřeným na wellbeing a péči o naše tělo i mysl. V rámci tohoto týdne se všichni žáci společně se svými učiteli zapojili do různých aktivit, které jim pomohly uvolnit se, zlepšit náladu a najít si chvíli pro sebe. Mezi společné aktivity tohoto týdne patřilo hudební vystoupení, které si připravili „Peši a Pleši“, naši talentovaní kytaristé. Hudba, která zněla během vystoupení, přinesla do školy příjemnou atmosféru a byla skvělým způsobem, jak si zpříjemnit velkou přestávku a společně si zazpívat.

Součástí wellbeingového týdne staly ranní kruhy, kde si žáci mohli sdílet své pocity a nastavit pozitivní náladu na celý den. Kromě toho probíhaly meditace a relaxační chvílky, nechyběla jóga. V některých třídách proběhla společná snídaně. Jiní žáci společně s paní učitelkou prožili klidný oběd. Obojí je skvělý způsob, jak se na chvíli zastavit a užít si společný čas.



Třída 9.A se rozhodla pro trošku jiný přístup k wellbeingu – odložili své mobilní telefony a strávili čas v knihovně. Někteří si četli, jiní se pustili do společenských her,



V 6.B se rozhodli pro kombinaci aktivity na čerstvém vzduchu a učení. Žáci se vydali na procházku na Markův kopec, kde si užili nejen naše město, ale také se dozvěděli nové věci o přídavných jménech v češtině. Tato kombinace pohybu a výuky byla nejen zábavná, ale i velmi efektivní.

A nezapomněla ani školní jídelna, která pro všechny připravila pochoutky, jež přispěly k pozitivní atmosféře ve škole. Každý si mohl dopřát něco dobrého, co zlepšilo náladu a dodalo energii na zbytek dne.

Únorový wellbeingový týden byl skutečně povedený a ukázal, jak důležité je postarat se o sebe, být v kontaktu s ostatními a užít si společný čas. Rozhodně v podobných aktivitách budeme pokračovat, protože nám všem pomáhají cítit se lépe a lépe.

Anglicko-české divadelní představení United Neighbours of London

V pátek 21. března se žáci 2. stupně naší školy vypravili do litvínovské Citadely, kde měli jedinečnou příležitost zúčastnit se anglicko-českého divadelního představení United Neighbours of London. Celý příběh se odehrával v londýnském činžovním domě, jehož nájemníci byli hlavními aktéry celého představení. Jejich osudy byly tak rozmanité, jak jen může být londýnská společnost. Každý z obyvatel tohoto domu měl svou vlastní životní cestu, své vlastní starosti a radosti. Osudný vzkaz, který každý z nich obdržel, je ale všechny spojil a ukázal, jak důležité je mít dobré vztahy nejen s rodinou, ale i s těmi, kteří žijí vedle vás. Představení bylo zpracováno velmi moderním téměř až sci-fi stylem, který diváky překvapil svou originalitou. Energické herecké výkony a stylová hudba vytvořily naprosto jedinečnou atmosféru.

Děkujeme za zajímavý zážitek.

Mgr. Irena Patková





A máme tu znovu Mezibořský talent

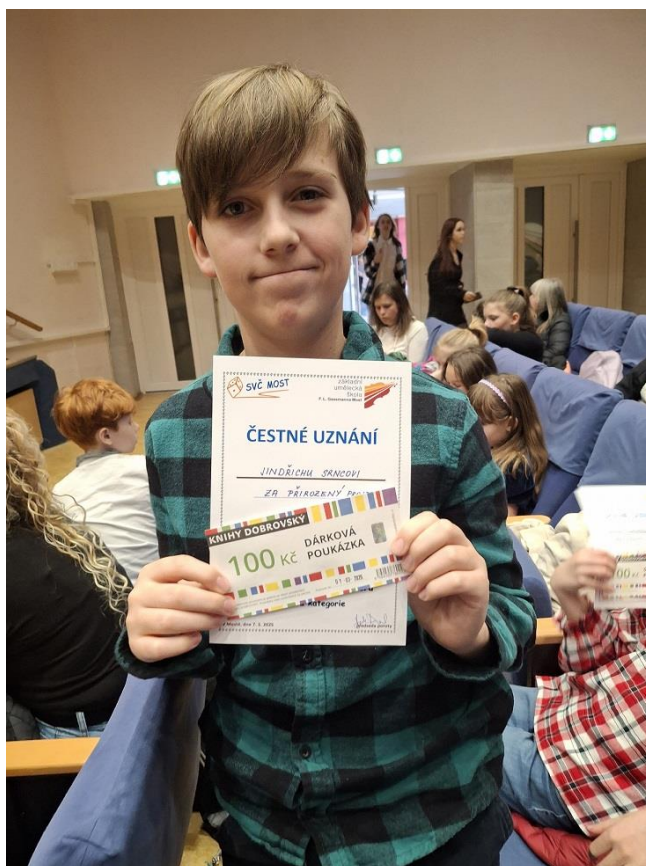
Ve čtvrtek 29. května se v nových prostorách kina Meziboří uskutečnila každoroční oblíbená akce TALENT 2025, kterého se zúčastnily všechny ročníky od prvního až po devátý. Naše děti měly jedinečnou příležitost předvést své nadání v široké škále vystoupení a ukázek. A bylo opravdu na co se dívat!

Na pódiu se střídaly taneční a pěvecké výkony. Děvčata představila i své výtvarné práce. Nechyběla ani ukázka jojo triků. Každé vystoupení bylo jedinečné a ukázalo, kolik šikovných dětí máme ve škole.



Okresní kolo v recitační soutěži

Dne 7. března 2025 se v ZUŠ Most konalo okresní kolo recitační soutěže, do kterého se zapojili naši talentovaní žáci. Soutěžící předvedli vynikající výkon a reprezentovali naši školu. Mezi oceněnými byl Jindřich Srnec z 5.B, který získal čestné uznání za přirozený projev. Další čestné uznání, tentokrát za pěkný výraz, si odnesla Lenka Kucharczyková ze 4. A. Velkým úspěchem byla také účast Vojty Cívína z 6. A a Ivušky Petrmichlové z 2. B, kteří se i přes silnou konkurenci dokázali skvěle prezentovat. Gratulujeme všem účastníkům a těšíme se na další podobné úspěchy našich žáků!



Výlet do Prahy: Nezapomenutelný zážitek ve Futurento

Dne 1. dubna 2025 se žáci třídy 8.A, 7.B a část třídy 7.A vydali na výlet do hlavního města. Tento výlet byl součástí školní akce, která se konala ve spolupráci s cestovní kanceláří Amano a byla z velké části hrazená z prostředků OP JAK. Cílem výletu byl zábavní park Futurento, který nabízí nevšední zážitky pro všechny věkové kategorie. Tento moderní park je plný interaktivních her, výzev a futuristických zážitků, které žákům umožnily prozkoumat a vyzkoušet si nové technologie zábavným způsobem. Žáci si užili nejen zábavné hry, ale také se dozvěděli mnoho zajímavých informací o technologických novinkách a vědeckých pokusech. Celý výlet byl naplněn smíchem, soutěživým duchem a objevováním nových věcí. Výlet se stal skvělým způsobem, jak spojit učení s zábavou a posílit týmového ducha mezi žáky. Věříme, že si tento zážitek každý účastník odnesl jako cennou zkušenost!



Výlet žáků do Poslanecké sněmovny

Dne 22. dubna se žáci 7. tříd vydali na výlet do hlavního města, kde je čekala návštěva Poslanecké sněmovny. Po příjezdu si žáci prohlédli historické prostory a dozvěděli se mnoho zajímavostí o českém parlamentu. Výlet se uskutečnil za krásného slunečného počasí, které přispělo k příjemné atmosféře a zábavě. Celý den si všichni užili a odvezli si spoustu nových zážitků.



Výstava paličkovaných krajk

Žáci pátých tříd navštívili výstavu paličkované krajky, která probíhala v mezibožské knihovně. Kromě obdivování nádherných ručních prací se děti zapojily i do workshopu, kde si samy vyzkoušely techniku paličkování. Pod vedením šikovných dam, které si říkají *Herdulky*, si každý mohl upaličkovat vlastní náramek a odnést si tak domů originální



vzpomínku na nevšední zážitek. Děti byly nadšené – nejen z krásných vystavených prací, ale i z možnosti ponořit se do tradičního řemesla vlastníma rukama. Akce byla příjemným propojením historie, kreativity a trpělivosti.

Den dětí

V letošním roce proběhly oslavy Dne dětí podle zcela nového vzorce – učitelé připravili v okolí atletického stadionu na Meziboří stanoviště zaměřená na venkovní dětské (dnes již téměř neznámé a retro) hry. Žáci si tak mohli zaskákat panáka nebo gumu, zahrát kuličky nebo na schovávanou, povozit (se) trakařem, zařadit si se švihadlem atd.

K tomu i obloha ukázala své barvy, takže se dopoledne vydařilo.

Poděkování za výraznou pomoc s organizací patří především Mgr. Martině Procházkové.





ZUŠ Open air

Dnes jsme se s žáky pátého ročníku zúčastnili akce ZUŠ Open Air Litvínov. Během programu jsme si poslechli krásná hudební vystoupení, zhlédli úchvatná taneční představení, výstavu výtvarného oboru a aktivně se zapojili do literárně dramatického workshopu, kde jsme si vyzkoušeli různé herecké a tvůrčí aktivity.



Prevence rizikového chování 2024

Díky dotačnímu programu „Prevence rizikového chování 2024“, který vyhlásil Ústecký kraj, byla naší škole schválena dotace ve výši 143 860 Kč. Bližší informace o dotačním programu jsou k dispozici na: <https://www.kr-ustecky.cz/>

Projekt „Společně za zdravou školou“ je zaměřen na preventivní činnost v naší mateřské i základní škole. Všichni žáci školy se zapojí do preventivních programů Státního zdravotního ústavu, mateřská škola a druhostupňoví žáci navíc zažijí interaktivní divadelní představení, které budou moct zažít „na vlastní kůži.“



Projekt myslí i na vzdělávání pedagogických pracovníků naší ZŠ a MŠ.

Grant od Nadace Orlen Unipetrol

Nový grant od Nadace Orlen Unipetrol podpoří chemické experimenty na naší škole

S příchodem nového školního roku 2024/2025 nastává na naší škole opět čas chemických pokusů pro malé i větší. Pravidelně se bádáním baví děti v mateřské škole. Stejně tak prvostupňoví žáci opět nahlédnou do naší laboratoře, kde si vyzkouší některá chemická kouzla.

Nejstarší žáci naší školy, kteří hodiny chemie mají povinné, budou své teoretické znalosti měnit v praktické dovednosti.

Neopomeneme se podívat do světa, tedy přesněji na exkurze. Při realizaci těchto aktivit nám velmi pomáhá finanční podpora Nadace ORLEN Unipetrol, která i letos rozvoj přírodovědných předmětů na naší škole podpořila částkou 50 000Kč. Děkujeme!

Grant ukončen 30. 6.2025

***Projekt č. 52** Materiální podpora inovativní výuky v ZŠ i MŠ Meziboří - Grant Unipetrol - ukončen k 31.8.2023*

Projekt č. 51 Operační program Jan Amos Komenský

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

Využili jsme výzvy č.02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, jejíž cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky

prostřednictvím podpurných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Pro naši organizaci jsme vybrali personální podporu v mateřské škole – Školní asistent MŠ. Díky této šabloně budeme moci lépe pomoci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále využijeme personální podporu pro základní školu – Školní asistent ZŠ. Šablona nám napomůže důsledně uplatňovat podpurná opatření, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

Jsme velice rádi, že v této výzvě byla šablona Školní psycholog ZŠ, která nám v Šablonách III chyběla. Díky této šabloně můžeme při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nadále úzce spolupracovat se školní psycholožkou, zvyšovat kvalitu poradenství pro volbu povolání a v neposlední řadě nabízet žákům pomoc v obtížných životních situacích.

Pro všechny naše subjekty (MŠ, ZŠ i ŠD) jsme zvolili šablonu vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato šablona nám pomůže podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli formou konzultací, vzájemných hospitací, vzájemného předávání zkušeností nabytých během DVPP. Školení se budou zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci; cíleně budou učitelé školeni v metodách podpory žákovské schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Garantem projektu: Mgr. Jan Peška

Doba realizace projektu: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

Výše projektu: 3 118 269 Kč

MAP

V minulých letech se škola zapojila do tří projektů skupiny MAP (místní akční plán) – v letech 2016-2018, 2019-2022 a 2022-2023. Čtvrtý navazující projekt (2023–2025) pokračuje v podpoře spolupráce místně lokalizovaných subjektů, které mají vliv a zájem o rozvoj v oblasti vzdělávací politiky. Jde tedy o plánování a sdílení aktivit vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání v místě zaměřená zejména na společné informování.

V rámci projektu proběhlo na škole mj. Testování INVENIO umožňující detekci nadaných žáků; učitelé byli proškoleni ABAKU – matematická hra, která vzbuzuje radost

z počítání a okamžitého pokroku. Dále bylo umožněno další vzdělávání ped.pracovníků Typologie MBTI 3 - komunikační styly, stres a seberozvoj.

Krušnohorské dobrodružství – celoroční projekt

Naše škola se zapojila do individuálního dílčího projektu škol v ORP Litvínov Krušnohorské dobrodružství. Aktivita byla zaměřena na společnou tvorbu příběhu - 1. st. a komiksu -2.st. Cílem projektu bylo vzbudit u dětí zájem o region, ve kterém žijí, vytvoření společné knihy a uspořádání výstavy v litvínovské knihovně, kde byly výsledky projektu prezentovány široké veřejnosti. Projekt se stal zábavným a vzdělávacím zážitkem, který poskytl dětem příležitost k rozvoji dovedností a tvořivosti a zároveň vytvořil trvalý výstup – knihu.